

**Roczny raport**  
**z przeglądu programu kształcenia na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu**  
**Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego**

<b>Nazwa Wydziału</b>	<b>Lekarski i Nauk o Zdrowiu</b>
<b>Nazwa Kierunku studiów</b>	Lekarski
<b>Poziom, profil i tryb studiów</b>	Studia magisterskie, tryb ciągły profil, praktyczny/akademicki
<b>Skład zespołu ds. oceny efektów kształcenia</b>	Elżbieta Broniatowska
<b>Rok akademicki, którego dotyczy raport</b>	2021/22

## CZĘŚĆ I

Realizacja działań naprawczych (zmian w programie kształcenia) zaproponowanych w raporcie dotyczącym poprzedniego roku:

<b>Działanie naprawcze</b>	<b>Czy zrealizowano</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba lub zespół odpowiedzialny</b>	<b>Uwagi</b>
Zwiększenie miejsc w szpitalu dla pediatrii	Tak, częściowo	09.2022	prof. D. Plicner	Zmniejszyła się liczba studentów, więc liczba miejsc w szpitalu jest wystarczająca
Usprawnienie organizacji zajęć i planowanie harmonogramu	TAK	09.2022	prof. D. Plicner i zespół administracyjny	
Zacieśnienie współpracy z Działem Nauczania w celu optymalizacji zajęć	TAK	12.2022	dr J. Ligęza	
Nowy system sylabusów	Tak, częściowo	09.2022	Dział IT	Nowy system jeszcze nie został wdrożony, jest w fazie testowania

## CZĘŚĆ II

### 1. Analiza wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów/doktorantów po zakończeniu każdego cyklu zajęć

Studenci wypełnili **133 ankiet / 485 studentów (27%)** w semestrze **zimowym 2021/22** oraz **27 ankiet / 452 studentów (6%)** w semestrze **letnim 2021/22**.

W semestrze zimowym, ankieta składała się z dwóch części: 1. obowiązkowej, zawierająca pytania do przedmiotów obowiązkowych dla studenta oraz 2. fakultatywnej, gdzie zawarto pytania do przedmiotów, które studenci mogli ocenić, jeśli chcieli – ta część była nieobowiązkowa. W semestrze letnim ankieta składała się tylko z części obowiązkowej. Zajęcia poddano ewaluacji w oparciu o 8 pytań skierowanych do studentów, z których każde było oceniane na skali 1-5. W semestrze zimowym ten zestaw 8 pytań wyglądał następująco:

Lp.	Kryterium / Punktacja
1.	ogólnie zajęcia oceniam bardzo dobrze 1-5
2.	organizacja zajęć (w tym punktualność) była odpowiednia 1-5
3.	osoba prowadząca była życzliwa w relacjach ze studentami 1-5
4.	osoba prowadząca była odpowiednio komunikatywna (otwartość na pytania i dyskusje związane z treścią zajęć) 1-5
5.	możliwość konsultacji poza zajęciami (np. dostępność na dyżurach, kontakt mailowy) była odpowiednia 1-5

6.	zajęcia umożliwiały zdobycie nowej wiedzy w danym zakresie 1-5
7.	zajęcia umożliwiały rozwijanie umiejętności w danym zakresie 1-5
8.	zajęcia były prowadzone w sposób umożliwiający zrozumienie materiału 1-5

Natomiast w semestrze letnim niektóre pytania zostały zmienione, przy zachowaniu skali oceniania 1-5:

Lp.	Kryterium / Punktacja
1.	zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem (zaczynały i kończyły punktualnie, nie przepadały 1-5
2.	kurs poszerzył Twoją wiedzę i/lub umiejętności praktyczne z tego przedmiotu 1-5
3.	osoba prowadząca traktowała studentów z szacunkiem i życzliwością 1-5
4.	osoba prowadząca była przygotowana do prowadzenia zajęć z tego przedmiotu 1-5
5.	zajęcia były prowadzone w sposób zrozumiały i interesujący 1-5
6.	był możliwy kontakt z osobą prowadzącą poza zajęciami (np. drogą mailową) 1-5
7.	osoba prowadząca realizowała treści programowe przedstawione na początku semestru 1-5
8.	jakość i dostępność materiałów/pomocy dydaktycznych wykorzystanych na zajęciach była zadowalająca 1-5

Ponadto w ankiecie znalazły się również pytania otwarte, w których studenci mogli zamieścić swoje uwagi i komentarze do każdego ocenianych przez siebie zajęć.

Poniżej w tabeli zestawiono zbiorcze wyniki za poszczególne semestry z rozbiciem na poszczególne oceny (średnie z ocen).

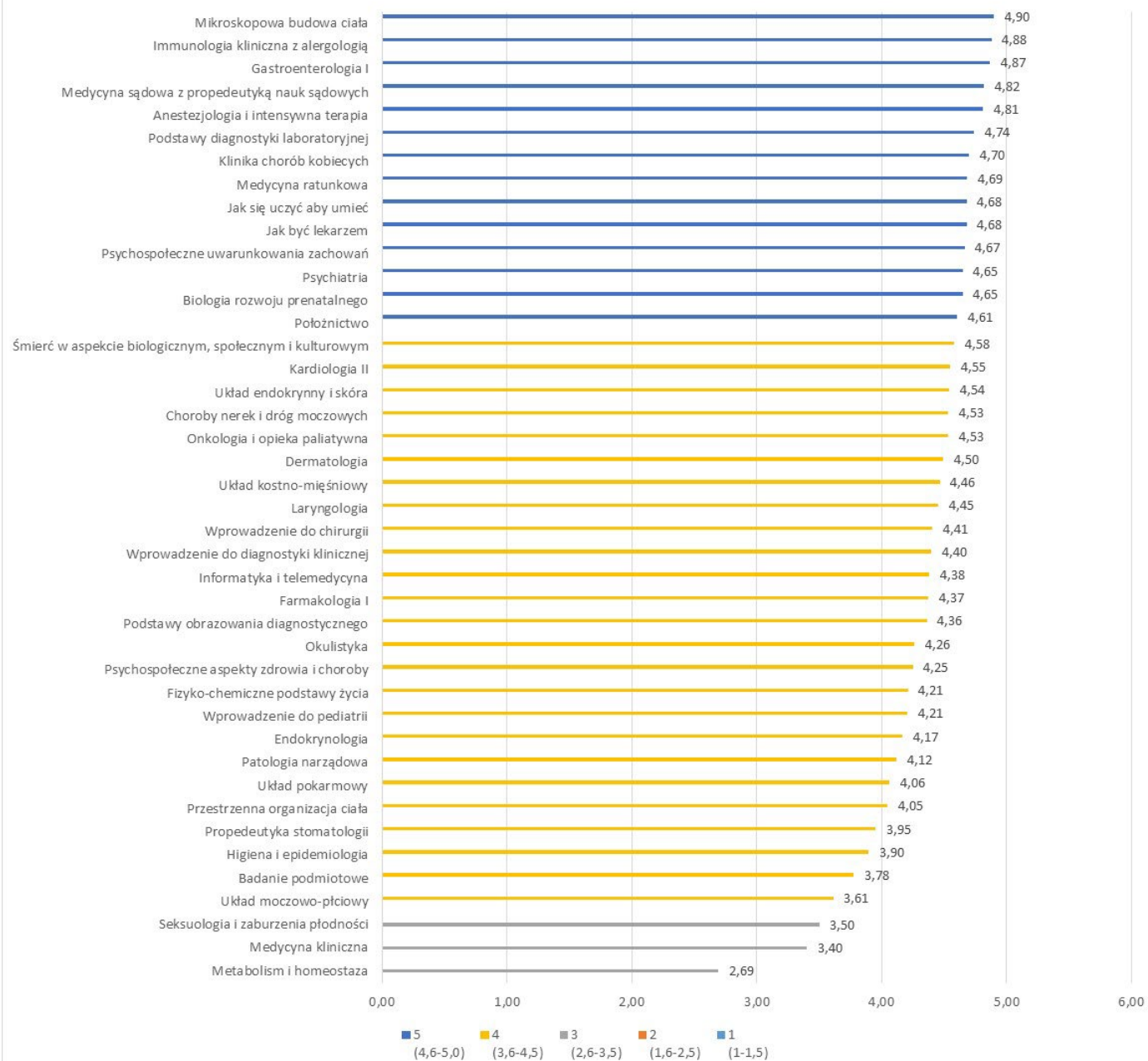
Liczba średnich ocen z zajęć z danej punktacji											
Semestr	Nabór	Liczba przedmiotów	Liczba zajęć	1	2	3	4	5	% ocen	% ocen	% ocen
				(1-1,5)	(1,6-2,5)	(2,6-3,5)	(3,6-4,5)	(4,6-5)	1 i 2	3	4 i 5
Z	LEK PL	42	96	0	0	9	56	31	0%	9%	91%
Z	LEK ANG	32	72	1	1	19	37	14	3%	26%	71%
Z	LEK PL i ANG	74	168	1	1	28	93	45	1%	17%	82%
L	LEK PL	38	61	0	0	4	25	32	0%	7%	93%
L	LEK ANG	30	49	0	2	1	21	25	1%	2%	94%
L	LEK PL i ANG	68	110	0	2	5	46	57	2%	5%	94%
Z+L	Roczna	142	278	1	3	33	139	102	1%	12%	87%

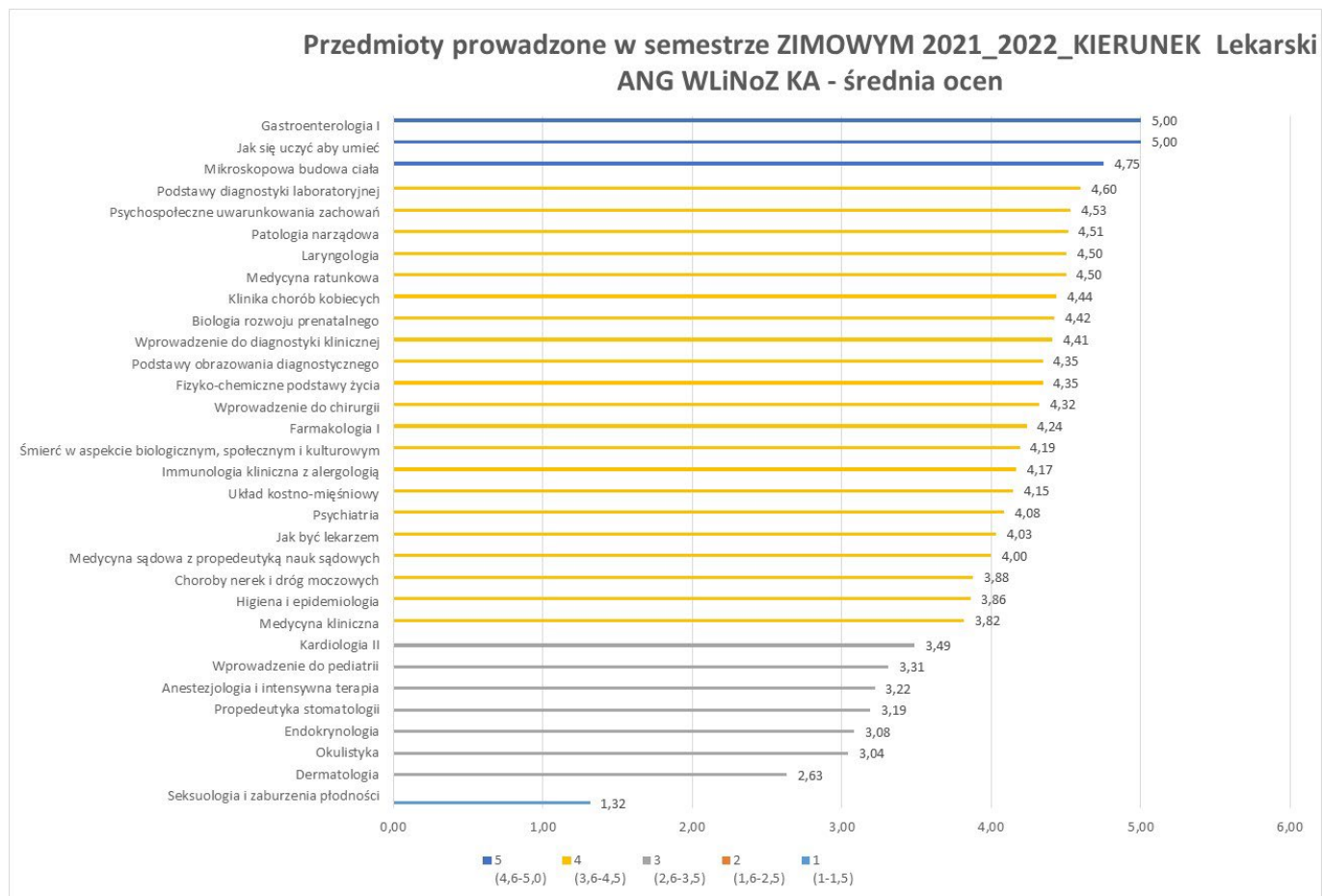
Ocena	2021/22 PL		2021/22 EN	
	SZ	SL	SZ	SL
poniżej 3	1	0	2	1
≥ 3	41	38	30	29
% ocen ≥ 3	98%	100%	94%	97%
powyżej 4	35	35	21	27
% ocen > 4	83%	92%	66%	90%

Poniżej zestawiono na wykresach wyniki szczegółowe z podziałem na semestry i z rozbiciem na poszczególne oceny z przedmiotów (średnie z ocen).

1.1. WYNIKI	SEMESTR ZIMOWY
-------------	----------------

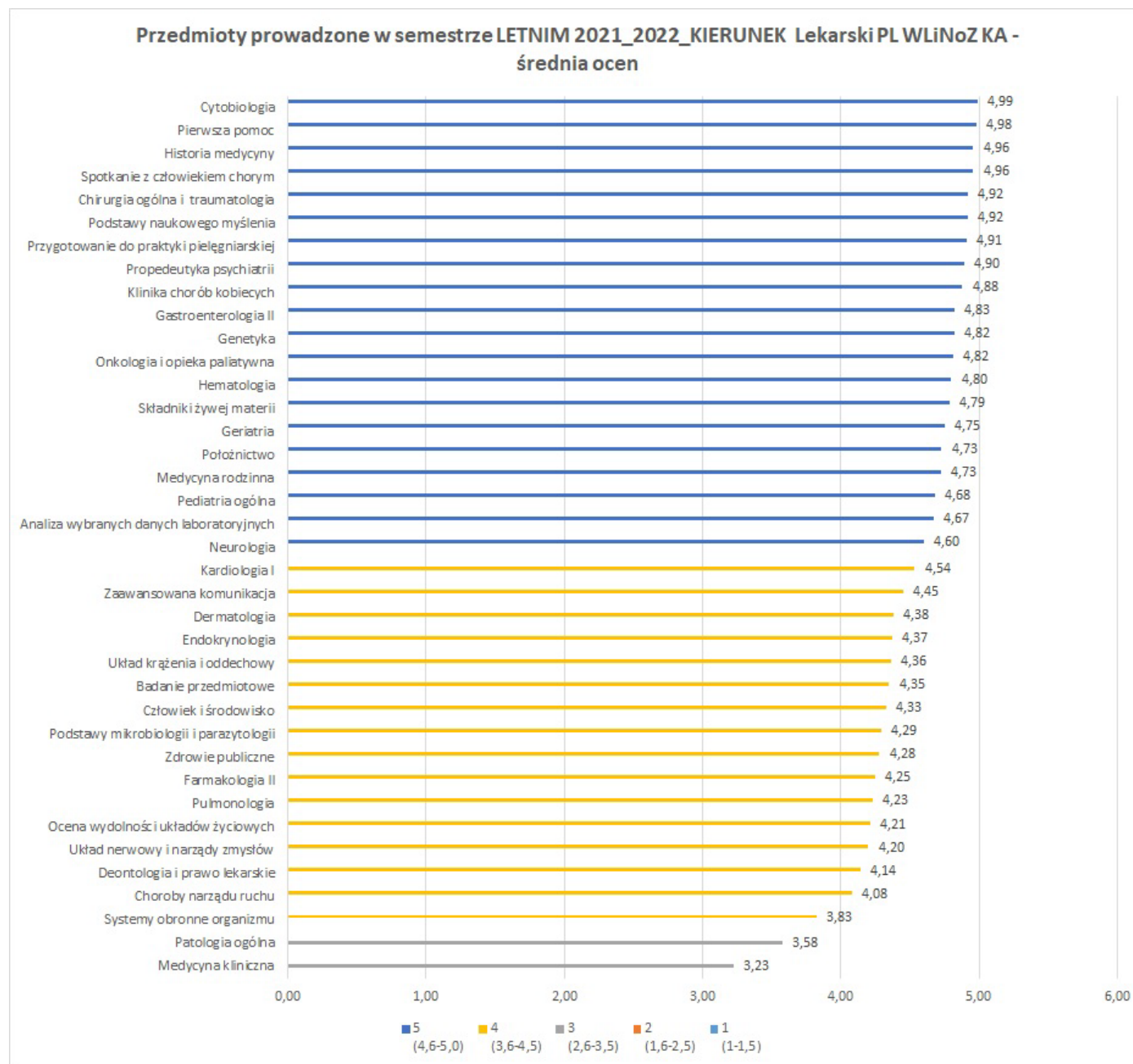
**Przedmioty prowadzone w semestrze ZIMOWYM 2021\_2022\_KIERUNEK Lekarski PL WLiNoZ  
KA - średnia ocen**



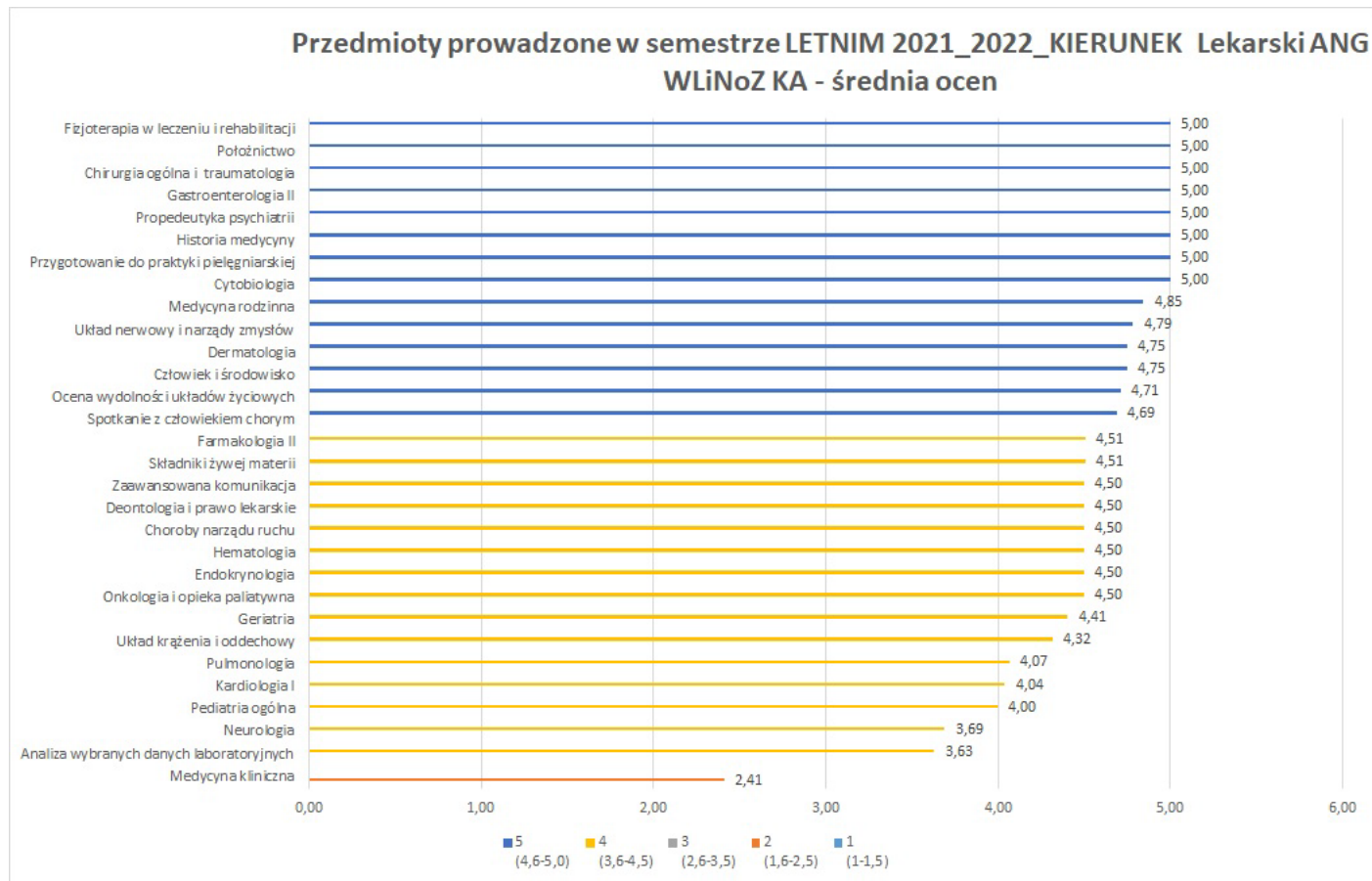


## 1.2. WYNIKI

SEMESTR LETNI\_SS







Szczegółowe wyniki ewaluacji z podziałem na przedmioty, formy zajęć oraz poszczególne kryteria zebrano w tabelach zamieszczonych w załączniku na końcu raportu.

W roku akadem. 2021/22 ocena indywidualna pracowników nie była przeprowadzana. Wynika to z faktu, że najczęściej prowadzący są przypisywani do konkretnych tematów a nie grup ćwiczeniowych, co skutkuje dużą liczbą osób, która musiałaby być ewaluowana.

### **Wnioski:**

1. W roku akademickiego 2021/22 roczna frekwencja udziału w ankiecie na kierunku lekarskim wynosiła 24%, przy czym była ona niższa w semestrze letnim niż zimowym. Udział studentów w ankiecie na poziomie 24% nie jest zadowalający i sprawia, że uzyskane wyniki ewaluacji są mało wiarygodne. Należy zastanowić się nad działaniami zmierzającymi do podniesienia frekwencji, aby w przyszłości większa liczba studentów wypełniała ankiety.
2. Studenci bardzo dobrze ocenili prowadzone zajęcia na kierunku lekarskim - średnią ocenę powyżej 3,5 w semestrze zimowym otrzymało 82% zajęć, a w semestrze letnim aż 94%. W skali roku 87% zajęć otrzymało średnią ocenę powyżej 3,5, co pokazuje że jakość kształcenia na tym kierunku jest na bardzo dobrym poziomie. Na kierunku anglojęzycznym dwa przedmioty zostały ocenione poniżej średniej oceny 2,6 - jednak ocena ta jest mało wiarygodna z powodu zbyt małej liczby osób, które wypełniły ankietę. Na kierunku prowadzonym w języku polskim żaden przedmiot nie dostał średniej oceny poniżej 2,6.

### **Działania doskonalące:**

W pierwszej kolejności należy zająć się zwiększeniem liczby studentów biorących udział w ewaluacji zajęć. Jednym ze sposobów jest zamieszczenie informacji o ewaluacji na portalach społecznościowych, z których korzystają studenci. Do tego celu warto zaangażować Biuro Promocji, które działa na uczelni. Drugim sposobem jest wytypowanie zajęć, w czasie których studenci mogliby wypełnić ankietę korzystając ze swoich telefonów komórkowych – na wypełnienie ankiety wystarczy 10 minut.

W przypadku przedmiotów słabo ocenionych przez studentów będą przeprowadzane hospitacje celem wskazania problemów i pomocy w ich rozwiązaniu.

- 1. Analiza stopnia realizacji celów kształcenia i osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, a w tym:**

**a. analiza sposobów i procedur sprawdzających, czy studenci osiągnęli zamierzone efekty kształcenia oraz adekwatności tych form do zakładanych efektów kształcenia (max. ½ strony A4)**

Na kierunku lekarskim osiągnięte przez studentów efekty kształcenia w zakresie wiedzy są oceniane przez: egzaminy w formie ustnej i pisemnej (zwykle w formie testu wielokrotnego wyboru), sprawdziany cząstkowe (najczęściej w formie testu wielokrotnego wyboru), prace zaliczeniowe w formie prezentacji, raportu lub eseju. W roku akadem. 2021/22 większość zaliczeń i egzaminów była przeprowadzana stacjonarnie. Umiejętności praktyczne studentów sprawdzane są przez demonstracje odpowiednich czynności (np. w ramach fizjologii, rozpoznanie szczegółów anatomicznych na zwłokach (w ramach komponenty anatomicznej modułów) lub przez praktyczne rozpoznawanie preparatów mikroskopowych (OSPE – Objective Structured Practical Examination) w ramach Mikroskopowej budowy ciała.

Ponadto na kierunku lekarskim na III roku (po 5 semestrze) i po raz pierwszy na roku VI przeprowadzono egzamin OSCE (ang. Objective Structured Clinical Examination). Na roku III egzamin OSCE kończy nauczanie Wprowadzenia do trzech dyscyplin klinicznych: diagnostyki klinicznej (interny), chirurgii i pediatrii i w roku 2021/22 składał się z 8 stacji: wywiadu (z zakresu interny lub pediatrii), dwóch stacji z zakresu chirurgii, dwóch stacji pediatrycznych, dwóch stacji internistycznych i jednej stacji z symulatorami. Egzamin OSCE na VI roku przeprowadzono w semestrze letnim i miał na celu sprawdzenie całości umiejętności klinicznych nabytych w trakcie studiów. Egzamin ten składał się z 10 stacji, z tym, że na dwóch z nich należało zrealizować dwa zadania. Na stacjach badano umiejętność przeprowadzania wywiadu całościowego i fokusowego, badania fizykalnego, interpretacji danych laboratoryjnych, wykonywania procedur z wykorzystaniem тренаżerów, przekazywania niepomyślnych informacji, prowadzenie dokumentacji medycznej. Krytyczną stacją była ta na której należało zademonstrować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne (ALS).

**Działania doskonalące:**

W odniesieniu do Wprowadzenia do trzech przedmiotów klinicznych, które kończyły się wspólnym egzaminem praktycznym i wspólnym egzaminem testowym, ale z trzema oddzielnymi ocenami za część teoretyczną postanowiono połączyć te przedmioty w jeden moduł, kończący się egzaminem OSCE (ocenianym w kategorii zdany/nie zdany) oraz egzaminem testowym z jedną oceną wyrażoną stopniem.

Ponieważ obserwacja egzaminu OSCE na roku szóstym wykazała iż studenci, którzy zaliczyli wymaganą minimalną liczbę stacji nie przykładali się już do zrealizowania zadań na stacjach następnym postanowiono iż w latach następnym egzamin OSCE będzie oceniany w stopniach, a nie tylko w skali zdał/ nie zdał. Powinno to zmotywować studentów do lepszego opanowania wszystkich wymaganych umiejętności.

W odniesieniu do skarg studentów dotyczących organizacji egzaminów postanowiono iż terminy egzaminów będą ustalone centralnie przez dziekanat.

**b. analiza jakości prac dyplomowych i adekwatności wymagań stawianych pracom dyplomowym z uwzględnieniem zgodności tematów prac z kierunkiem studiów oraz procedur zapewniających tę zgodność (max. ½ strony A4)**

Nie dotyczy – na kierunku lekarskim nie przygotowuje się żadnych prac dyplomowych

**Działania doskonalące:**

Nie dotyczy

**c. analiza wyników nauczania, a w szczególności ocen wystawianych studentom, liczby i przyczyn skreśleń, skali i lokalizacji ocen niedostatecznych, egzaminów poprawkowych i komisyjnych, wyników egzaminów poprawkowych**

Kierunek	lekarski								
Forma studiów	Semestr zimowy 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	377	433	632	431	434	527	19	1
	%	13%	15%	22%	15%	15%	18%	1%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	67	78	91	93	105	151	45	0
	%	11%	12%	14%	15%	17%	24%	7%	0%
SUMA	Liczba	444	511	723	524	539	678	64	1
	%	13%	15%	21%	15%	15%	19%	2%	0%

Kierunek	lekarski								
Forma studiów	Semestr letni 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	636	476	515	390	369	368	24	0
	%	23%	17%	19%	14%	13%	13%	1%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	73	41	84	43	52	73	9	1
	%	19%	11%	22%	11%	14%	19%	2%	0%
SUMA	Liczba	709	517	599	433	421	441	33	1
	%	22%	16%	19%	14%	13%	14%	1%	0%

W semestrze zimowym na kierunku polskojęzycznym najczęściej wystawiono ocen dobrych (22% wszystkich ocen) i ocen niedostatecznych (18% wszystkich ocen) - jednak oceny niedostateczne są sumą ocen z trzech terminów i stąd ich tak duża liczba. Natomiast na kierunku anglojęzycznym w semestrze zimowym najczęściej wystawiono niedostatecznych (24% wszystkich ocen) oraz ocen dostatecznych (17% wszystkich ocen). W tym przypadku również na liczbę ocen niedostatecznych składają się oceny niedostateczne ze wszystkich trzech terminów. Rozkład pozostałych ocen jest w miarę równomierny.

W semestrze letnim na kierunku polskojęzycznym najczęściej wystawiono ocen bardzo dobrych (23% wszystkich ocen), ocen 4,5 (17% wszystkich ocen) i ocen dobrych (19% wszystkich ocen). Na kierunku anglojęzycznym najczęściej wystawiono ocen dobrych (22% wszystkich ocen) i bardzo dobrych (19% wszystkich ocen). Na tym kierunku stosunkowo dużo wystawiono ocen niedostatecznych (19% wszystkich ocen), ale jest to sumaryczna liczb ocen niedostatecznych z dwóch terminów (w semestrze letnim żaden student nie zdał egzaminów w trzecim terminie). Rozkład pozostałych ocen jest równomierny. Szczegółowy rozkład ocen w semestrze letnim z rozbiciem na terminy załączono w załączniku na końcu raportu. Stosunkowo mało było zwolnień – po jednym zwolnieniu w semestrze zimowym (studia w języku polskim) i letnim (studia w języku angielskim).

W pierwszym terminie egzaminu OSCE na roku III nie zdało 12 osób (co stanowi 23% wszystkich osób zdających), a w drugim terminie spośród tych 12 osób tego egzaminu nie zdała tylko jedna. Na szóstym roku egzaminu OSCE nie zdało w pierwszym terminie tylko 5 osób (co stanowi ok. 7% wszystkich zdających), jednak w drugim terminie ten egzamin zdali już wszyscy studenci.

W roku akadem. 2021/22 39 osób powtarzało cały semestr (co stanowi ok. 8% wszystkich studentów), aż 98 osób (21% wszystkich studentów) powtarzało jeden przedmiot, 33 osoby (7% wszystkich studentów) powtarzało dwa przedmioty jednocześnie, a 9 osób (ok. 2% wszystkich studentów) powtarzało trzy przedmioty jednocześnie.

Jeśli chodzi o poszczególne przedmioty, to w semestrze zimowym studenci polskojęzyczni nie osiągnęli efektów uczenia z następujących przedmiotów: Fyzykochemiczne podstawy życia (2 osoby), Mikroskopowa budowa ciała (4 osoby), Układ kostno-mięśniowy (8 osób), Biologia rozwoju prenatalnego (3 osoby), Układ endokryny i skóra (1 osoba), Metabolizm i homeostaza (6 osób), Układ pokarmowy (2 osoby), Wprowadzenie do medycyny klinicznej (1 osoba), Patologia narządowa (1 osoba), Kardiologia II (1 osoba). Natomiast studenci anglojęzyczni w semestrze zimowym nie uzyskali zaliczenia z przedmiotów: Fyzykochemiczne podstawy życia (1 osoba), Mikroskopowa budowa ciała (2 osoby), Wprowadzenie do medycyny klinicznej (2 osoby), Patologia narządowa (1 osoba).

W semestrze letnim na kierunku polskojęzycznym efekty uczenia się nie zostały osiągnięte w przypadku przedmiotów: Składniki żywej materii (17 osób), Układ krążenia i oddechowy (26 osób), Cytobiologia (4 osoby), Układ nerwowy i narządy zmysłów (14 osób), Patologia ogólna (4 osoby), Genetyka (2 osoby), Kardiologia I (5 osób), Klinika chorób kobiecych (4 osoby), Medycyna kliniczna (1 osoba). Natomiast na kierunku anglojęzycznym nie odnotowano osiągnięcia efektów uczenia się na przedmiotach: Składniki żywej materii (2 osoby), Układ nerwowy i narządy zmysłów (1 osoba), Układ krążenia i oddechowy (1 osoba), Systemy obronne organizmu (1 osoba), Patologia ogólna (2 osoby), Genetyka (1 osoba), Kardiologia I (2 osoby), Neurologia (1 osoba), Pediatria ogólna (2 osoby).

Zatem w skali roku część studentów polskojęzycznych w 25% przedmiotów nie opanowała materiału nawet w stopniu dostatecznym, a w przypadku studiów w języku angielskim w 17% przedmiotów. Najwięcej osób miało problem z zaliczeniem trzech przedmiotów w semestrze 2: Składniki żywej materii, Układ krążenia i oddechowy oraz Układ nerwowy i narządy zmysłów. Były to przedmioty na kierunku polskojęzycznym, stosunkowo mniej studentów anglojęzycznych ma problemy za zaliczeniem przedmiotów, co jednak może być wynikiem ich małej liczby na poszczególnych naborach w porównaniu do naborów polskojęzycznych. Z pozostałych przedmiotów studenci opanowali efekty uczenia się na poziomie dostatecznym lub wyższym.

Kierunek:	
Forma studiów: stacjonarne	
Przedmiot	Najwyższa średnia ocena
<b>1 stopień</b>	

<b>2 stopień</b>	
<b>Jednolite magisterski PL</b>	
Deontologia i prawo lekarskie	5,0
Analiza wybranych danych laboratoryjnych	5,0
<b>Jednolite magisterski EN</b>	
Ocena wydolności układów życiowych	5,0
Informatyka i telemedycyna	5,0

<b>Kierunek:</b>	
<b>Forma studiów: stacjonarne</b>	
<b>Przedmiot</b>	<b>Najniższa średnia ocena</b>
<b>1 stopień</b>	
<b>2 stopień</b>	
<b>Jednolite magisterski PL</b>	
Przestrzenna organizacja ciała	2,31
Układ krążenia i oddechowy	2,43
<b>Jednolite magisterski EN</b>	
Kardiologia I	2,14
Pediatrica ogólna	2,23

Najwyższą średnią ocen na kierunku polskojęzycznym dostały „Deontologia i prawo lekarskie” oraz „Analiza wybranych danych laboratoryjnych”, zaś na kierunku anglojęzycznym: Ocena wydolności układów życiowych oraz Informatyka i telemedycyna. Natomiast najniższe średnie oceny wystawione z następujących przedmiotów: „Przestrzenna organizacja ciała” oraz „Układ krążenia i oddechowy” na studiach polskojęzycznych. Studenci anglojęzyczni mieli najniższe oceny z „Kardiologii I” i „Pediatrii ogólnej”.

Poziom studiów	Forma studiów	Liczba warunków krótkich	Liczba warunków długich
1 stopień	stacjonarna		
	niestacjonarna		
2 stopień	stacjonarna		
	niestacjonarna		
Jednolite magisterski	stacjonarna	206	111
	niestacjonarna		
SUMA			

Poziom studiów	Forma studiów	Przyczyna skreślenia					SUMA
		Rezygnacja ze studiów	Niełożenie w terminie pracy dyplomowej lub egzaminu dyplomowego	Nieuzyskanie zaliczenia semestru w terminie	Brak postępów w nauce	Niepodjęcie studiów	
1 stopień	stacjonarna						
	niestacjonarna						
2 stopień	stacjonarna						
	niestacjonarna						



Jednolite magisterski	stacjonarna	42	X	24	0	1	67
	niestacjonarna						

W roku akadem. 2021/22 na kierunku lekarskim przyznano łącznie 206 warunków krótkoterminowych i 111 warunków długoterminowych. Najczęstszą przyczyną skreślenia studenta ze studiów była rezygnacja studenta (42 przypadki, 63% studentów skreślonych), kolejną było nieuzyskanie zaliczenia semestru w terminie (24 przypadków, 36% studentów skreślonych). Tylko w jednym przypadku (ok. 1,5% studentów skreślonych) przyczyną skreślenia było niepodjęcie studiów przez studenta.

W roku akadem. 2021/22 przyznano o połowę mniej warunków długich niż w roku poprzednim (odpowiednio 111 vs. 219), przyznano także mniej warunków krótkich niż w roku poprzednim (odpowiednio 206 vs. 289). W porównaniu do roku poprzedniego podobna liczba studentów zrezygnowała ze studiów (odpowiednio 35 vs. 42).

**Działania doskonalące:**

- zwrócenie uwagi na przedmioty, z których wystawiano tylko oceny bardzo dobre mimo dużej liczby studentów na roku

***d. analiza zakresu i efektywności zajęć e-learningowych (max. ½ strony A4)***

W programie studiów na tym kierunku nie ma zajęć typowo e-learningowych, chociaż w roku akadem. 2021/22 z powodu pandemii w semestrze zimowym praktycznie większość zajęć była realizowana w tej formie. Jednak przeważnie były to zajęcia odbywające się w formie „kształcenia na odległość” (online), a nie rozumiane jako typowe zajęcia e-learningowe. W semestrze letnim większość zajęć odbywała się już stacjonarnie. Jedynie wykłady i niektóre seminaria były prowadzone w formie online za pomocą platformy MS Teams.

**Działania doskonalące:**

Wykłady online zostały dobrze ocenione przez studentów, choć opinie wykładowców były podzielone. Zajęcia seminaryjne, w zależności od prowadzącego oceniane były lepiej, lub gorzej. Zajęć praktycznych w tej formie nie realizowano, a tym bardziej żadnych zajęć klinicznych. Na

następny rok zdecydowano się powrócić z zajęciami na uczelnię. Jedynie niektóre wykłady, w uzasadnionych przypadkach, za zgodą dziekana, będą mogły być realizowane online.

**e. analiza poprawności przypisania punktów ECTS do modułów kształcenia (max. ½ strony A4)**

Poprawność przypisania punktów ECTS była weryfikowana w roku bieżącym i w kilku Sylabusach konieczne okazało się dostosowanie zapisanego czasu pracy własnej studenta do ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych przedmiotowi. W dwóch przypadkach liczba punktów ECTS jest zbyt mała w stosunku do istniejącego obciążenia studentów, ale zmiana liczby punktów może nastąpić dopiero od nowego roku akademickiego.

**Działania doskonalące:**

- Zmiana liczby punktów ECTS we wskazanych przedmiotach

**f. analiza sylabusów z uwzględnieniem adekwatności i doboru literatury przedmiotu, oceny obciążenia czasowego z liczbą punktów ECTS, adekwatności stosowanych metod dydaktycznych (max. ½ strony A4)**

Od ostatniej kontroli PKA sylabusy nie uległy dużej zmianie. Jednak w roku 2022 sylabusy zostały jeszcze raz sprawdzone przez kierunkową Komisję Jakości. Karty niektórych przedmiotów powinny zostać zaktualizowane o wznowienia literatury obowiązkowej i/lub uzupełniającej.

**Działania doskonalące:**

- aktualizacja sylabusów ze względu na wznowienia literatury obowiązkowej i uzupełniającej dla studentów
- aktualizacja liczby punktów ECTS w sylabusach we wskazanych przedmiotach (zob. poprzedni podpunkt)

## 2. Analiza użyteczności efektów kształcenia dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia, a w tym:

### ***g. Ocena działań podejmowanych w obszarze monitorowania losów absolwentów***

W roku akademickim 2021/22 pierwszy rocznik studentów ukończył studia na kierunku lekarskim. W roku 2022 studenci i absolwenci Krakowskiej Akademii po raz pierwszy podeszli do Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK). Ogółem ten egzamin zdawało 133 osoby (studenci i absolwenci) i wszyscy go zdali ze średnim liczbą uzyskanych punktów 166,5 (maksymalny uzyskany wynik wśród wszystkich zdających to 192 punkty).

#### **Działania doskonalące:**

- Dalsze monitorowanie wyników Lekarskiego Egzaminu Końcowego,
- Zaktywizowanie Rady Społecznej – prośba o informacje o liczbie absolwentów zatrudnionych w ich miejscach pracy.
- Rozesłanie ankiet do absolwentów na ich skrzynki mailowe z prośbą o informacje o ich obecnych miejscach pracy.

### ***h. Ocena udziału studentów w kształtowaniu programu kształcenia***

Program kształcenia został określony w Standardach kształcenia, więc studenci nie mają dużego wpływu na jego zmianę. Jednakże, studenci kierunku lekarskiego mogą wypowiadać się w sprawie programu, zgłaszając swoje propozycje i uwagi na piśmie (adresowane głównie do pani prof. J. Mireckiej). Starostowie wszystkich lat mieli także możliwość kontaktów Dziekana i Prodziekanów na platformie MStTeams (nie licząc godzin dyżurów dziekańskich), dzięki czemu studenci mogli przedstawiać i omawiać swoje problemy na bieżąco. Uwagi przekazywane przez studentów dotyczyły głównie prowadzenia i organizacji zajęć. Natomiast studenci mieli prawo do zaproponowania według własnego uznania harmonogramu sesji egzaminacyjnej, z czego korzystali.

#### **Działania doskonalące:**

- Zachęcić studentów do zgłaszania swoich propozycji dotyczących nowych treści, czy form zajęć.
- Przeprowadzić badanie dotyczące rzeczywistego obciążenia pracą na poszczególnych przedmiotach.

***i. Ocena działań podejmowanych w celu pozyskiwania opinii interesariuszy zewnętrznych na temat realizowanego programu kształcenia***

Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje powstała 2020 r. przy Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Rada Społeczna, w której skład wchodzi dyrektorzy szpitali współpracujących formalnie z Wydziałem oraz przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej. Rada spotyka się co pół roku, przed rozpoczęciem semestru. W roku akadem. 2021/22 odbyły 2 spotkania. Ich celem jest optymalne dopasowanie programu nauczania do zmieniających się realiów służby zdrowia szczególnie w przypadku zajęć o charakterze klinicznym.

**Działania doskonalące:**

- informacje od członków Rady o tym, jak absolwenci radzą sobie na stanowiskach zajmowanych w miejscach pracy Członków, co z kolei pokazywałoby efektywność realizowanego programu kształcenia i wskazywałoby wprowadzenie ewentualnych zmian.
- ankieta wysyłana do absolwentów na ich skrzynki mailowe z prośbą o ocenę programu kształcenia

**3. Analiza uzyskanych wyników hospitacji zajęć dydaktycznych oraz podejmowanych działań naprawczych**

Kierunek: lekarski WLiNoZ	
Hospitacje 2021/2022	
<b>Plan (liczba)</b>	W semestrze zimowym nie było przygotowanego planu hospitacji, a w semestrze letnim zaplanowano 5 hospitacji zajęć prowadzonych na uczelni oraz wytypowano 5 jednostek spoza uczelni, w których kierownicy zajęć mieli przeprowadzić 2-3 hospitacje na miejscu
<b>Wykonanie (liczba)</b>	24, w tym 13 hospitacji z przedmiotów klinicznych, hospitowano także 4 zajęcia prowadzone w języku angielskim
<b>% wykonania</b>	Trudno określić (zob. „Plan (liczba)”)

<b>Wyniki hospitacji (ocena - liczba)</b>	Ogólna ocena przeprowadzonych hospitacji jest pozytywna, szczególnie w przypadku hospitacji przedmiotów klinicznych
<b>Uwagi / komentarz</b>	Jedynie w przypadku jednej hospitacji zgłoszono krytyczne uwagi, dotyczące sposobu prowadzenia zajęć oraz wykładanych treści.

**Działania doskonalące:**

- przedyskutować formułę hospitacji zajęć klinicznych z kierownikami zajęć
- wzrost hospitacji nauczycieli z niskim stażem pracy w edukacji.

### CZĘŚĆ III

#### 4. Działania naprawcze zaplanowane na kolejny rok akademicki

<b>działanie naprawcze</b>	<b>Osoba lub zespół odpowiedzialny</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
Seksuologia i zaburzenia płodności – przebudowa przedmiotu	dr J. Ligęza dr J. Wyroba	09.2023	
Przedmioty krytycznie oceniane - rozmowa	prof. J. Mirecka, dr J. Ligęza	2022/23	
Optymalizacja obciążenia studentów	dr E. Broniatowska	2022/23	
Działanie doskonalące hospitacje zajęć klinicznych	dr J. Ligęza, dr E. Broniatowska	2022/23	

### ZAŁĄCZNIKI

## 1. Wyniki ankiet ewaluacyjnych semestr zimowy PL

l.p.	nazwa przedmiotu	ogólnie zajęcia oceniam bardzo dobrze	organizacja zajęć (w tym punktualność) była odpowiednia	osoba prowadząca była życzliwa w relacjach ze studentami	osoba prowadząca była odpowiednio komunikatywna (otwartość na pytania i dyskusje związane z treścią zajęć)	możliwość konsultacji poza zajęciami (np. dostępność na dyżurach, kontakt mailowy) była odpowiednia	zajęcia umożliwiły zdobycie nowej wiedzy w danym zakresie	zajęcia umożliwiły rozwijać umiejętności w danym zakresie	zajęcia były prowadzone w sposób umożliwiający zrozumienie materiału	średnia ocen	Miejsce w rankingu danego rocznika	Forma	liczba ewaluujących (N)
1	Medycyna kliniczna	2,67	2,63	4	3,96	3,63	2,75	2,79	3,33	3,22	2	wykład	24
2	Medycyna kliniczna	3,22	3,17	3	4,33	4,38	3,83	3	3,08	3,58	1	konwersatoria	24
3	Endokrynologia	4,31	4,13	4,31	4,31	4,25	4,38	4,31	4,25	4,28	14	wykład	16
4	Endokrynologia	3,75	3,56	4,13	4,13	3,88	4,19	4	4,19	3,98	19	ćwiczenia	16
5	Onkologia i opieka paliatywna	4,5	4,56	4,56	4,56	4,5	4,56	4,5	4,56	4,54	5	wykład	16
6	Onkologia i opieka paliatywna	4,56	4,56	4,56	4,56	4,56	4,56	4,56	4,56	4,56	4	ćwiczenia	16
7	Choroby nerek i dróg moczowych	4,81	4,88	4,94	4,94	4,81	4,88	4,75	4,75	4,85	1	wykład	16
8	Choroby nerek i dróg moczowych	4,19	4,25	3,94	3,94	3,81	4,19	4,13	4,38	4,1	17	ćwiczenia	16
9	Dermatologia	4,56	4,19	4,63	4,63	4,44	4,5	4,5	4,56	4,5	6,5	ćwiczenia	16
10	Okulistyka	4,31	4,5	4,25	4,13	4,31	4,5	4,56	4,25	4,35	12	ćwiczenia	16

1														
1	Laryngologia	4,31	4,63	4,56	4,5	4,38	4,56	4,5	4,5	4,49	8,5	konwers atoria	16	
1														
2	Seksuologia i zaburzenia płodności	3,25	2,19	4,19	3,94	3,06	3,56	3,31	3,75	3,41	20	wykład	16	
1														
3	Medycyna sądowa z propedeutyką nauk sądowych	4,88	4,88	4,88	4,81	4,75	4,81	4,75	4,81	4,82	2	wykład	16	
1														
4	Propedeutyka stomatologii	3,88	4	4	4	4	4,06	4,31	3,94	4,02	18	wykład	16	
1														
5	Endokrynologia	4,19	4,25	4,31	4,25	4,19	4,25	4,31	4,19	4,24	15	konwers atoria	16	
1														
6	Onkologia i opieka paliatywna	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	6,5	konwers atoria	16	
1														
7	Choroby nerek i dróg moczowych	4,69	4,69	4,69	4,56	4,63	4,69	4,63	4,63	4,65	3	konwers atoria	16	
1														
8	Dermatologia	4,44	4,44	4,56	4,56	4,63	4,69	4,06	4,5	4,49	8,5	wykład	16	
1														
9	Okulistyka	4	4,13	4,13	4,13	4,06	4,25	4,44	4,06	4,15	16	wykład	16	
2														
0	Okulistyka	4,25	4,25	4,25	4,19	4,38	4,44	4,38	4,19	4,29	13	konwers atoria	16	
2														
1	Laryngologia	4,38	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,43	11	wykład	16	
2														
2	Laryngologia	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	10	ćwiczeni a	16	
2														
3	Seksuologia i zaburzenia płodności	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	10	ćwiczeni a	16	
2														
4	Propedeutyka stomatologii	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44	10	konwers atoria	16	
2														
5	Kardiologia II	4,4	4,4	4,6	4,8	4,5	4,5	4,45	4,5	4,52	16	wykład	20	
2														
6	Kardiologia II	4,5	4,7	4,45	4,75	4,55	4,6	4,6	4,45	4,58	15	ćwiczeni a	20	
2														
2	Gastroenterologia I	4,8	5	5	5	4,9	4,8	4,7	4,95	4,89	3,5	wykład	20	

7													
28	Gastroenterologia I	4,8	4,85	4,9	4,9	4,7	4,85	4,85	4,9	4,84	8	ćwiczenia	20
29	Psychiatria	4,75	4,85	4,95	5	4,65	4,95	4,85	4,9	4,86	5,5	ćwiczenia	20
30	Klinika chorób kobiecych	4,75	4,55	4,75	4,75	4,7	4,7	4,75	4,8	4,72	10	wykład	20
31	Klinika chorób kobiecych	4,5	4,7	4,8	4,8	4,65	4,7	4,65	4,65	4,68	11	ćwiczenia	20
32	Położnictwo	4,65	4,55	4,7	4,55	4,55	4,7	4,6	4,6	4,61	13	wykład	20
33	Położnictwo	4,45	4,45	4,65	4,6	4,7	4,65	4,6	4,7	4,6	14	ćwiczenia	20
34	Medycyna ratunkowa	4,15	4,45	4,3	4,45	4,4	4,5	4,5	4,4	4,39	18	wykład	20
35	Medycyna ratunkowa	5	4,95	4,95	4,95	5	5	5	5	4,98	1	ćwiczenia	20
36	Immunologia kliniczna z alergologią	4,9	4,9	4,9	4,85	4,95	4,95	4,9	4,85	4,9	2	ćwiczenia	20
37	Anestezjologia i intensywna terapia	4,6	4,6	4,7	4,7	4,9	4,95	4,9	4,75	4,76	9	wykład	20
38	Anestezjologia i intensywna terapia	4,75	4,85	4,8	4,8	5	4,95	4,85	4,85	4,86	5,5	ćwiczenia	20
39	Psychiatria	4,15	4,2	4,35	4,4	4,65	4,65	4,6	4,45	4,43	17	wykład	20
40	Psychiatria	4,5	4,5	4,7	4,55	4,75	4,75	4,85	4,6	4,65	12	konwersatoria	20
41	Immunologia kliniczna z alergologią	4,8	4,7	4,8	4,85	4,95	4,95	4,95	4,8	4,85	7	wykład	20
42	Immunologia kliniczna z alergologią	4,85	4,8	4,9	4,85	4,95	4,95	4,95	4,85	4,89	3,5	konwersatoria	20
43	Patologia narządowa	3,88	3	4,5	4,38	3,75	4,25	3,88	4,13	3,97	13,5	wykład	8



4														
4	Patologia narządowa	3,63	3,38	4	4,13	4	4,25	4,25	4,13	3,97	13,5	konwers atoria	8	
4														
5	Patologia narządowa	4	4,88	4,88	4,5	4,63	4,13	4	4,25	4,41	7,5	ćwiczeni a	8	
4														
6	Wprowadzenie do pediatrii	4,13	3,75	4,38	4,38	3,63	4,25	4,5	4,5	4,19	12	wykład	8	
4														
7	Wprowadzenie do pediatrii	4,13	3,88	4,13	4,5	4	4,5	4,38	4,25	4,22	11	ćwiczeni a	8	
4														
8	Podstawy diagnostyki laboratoryjnej	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63	4,63	3	wykład	8	
4														
9	Podstawy diagnostyki laboratoryjnej	4,88	4,88	4,88	4,88	4,88	4,75	4,75	4,88	4,85	1	ćwiczeni a	8	
5														
0	Wprowadzenie do diagnostyki klinicznej	4,38	4,38	4,5	4,5	4,5	4,5	4,38	4,5	4,46	5,5	ćwiczeni a	8	
5														
1	Wprowadzenie do chirurgii	4,38	4	4,5	4,5	4	4,5	4,38	4,5	4,35	9	ćwiczeni a	8	
5														
2	Farmakologia I	3,25	4,13	4,5	4,13	3,75	3,75	3,88	3,63	3,88	16	wykład	8	
5														
3	Farmakologia I	4,75	4,75	4,75	4,75	4,5	4,63	4,63	4,75	4,69	2	konwers atoria	8	
5														
4	Higiena i epidemiologia	3,38	4	4	3,88	4,13	3,88	3,88	3,63	3,85	17	wykład	8	
5														
5	Higiena i epidemiologia	3,75	3,75	3,75	4,13	4	4	4,38	3,75	3,94	15	konwers atoria	8	
5														
6	Farmakologia I	4,5	4,5	4,63	4,5	4,5	4,63	4,63	4,5	4,55	4	ćwiczeni a	8	
5														
7	Wprowadzenie do diagnostyki klinicznej	4	4,13	4,38	4,5	4,25	4,38	4,5	4,5	4,33	10	wykład	8	
5														
8	Wprowadzenie do chirurgii	4,38	4,5	4,5	4,5	4,25	4,5	4,38	4,63	4,46	5,5	wykład	8	
5														
9	Wprowadzenie do chirurgii	4,5	4,5	4,5	4,5	3,88	4,38	4,5	4,5	4,41	7,5	konwers atoria	8	
6														
6	Metabolizm i homeostaza	2,75	3	3,25	3	2,5	2,75	2	2,25	2,69	18,5	wykład	4	

0													
6	1 Metabolizm i homeostaza	2,75	2,5	3,25	2,75	3	3	2	2,25	2,69	18,5	konwersatoria	4
6	2 Układ pokarmowy	3,5	4,25	3,75	3,75	3,25	3,5	3,25	3,25	3,56	15	wykład	4
6	3 Układ pokarmowy	4,75	5	4,75	4,75	4,75	4,5	4,25	4,5	4,66	2	ćwiczenia	4
6	4 Układ endokrynnny i skóra	4,5	5	5	4,75	4,5	4,75	4,25	4,75	4,69	1	wykład	4
6	5 Układ endokrynnny i skóra	4,5	4,75	4,75	4,5	4	4,25	3,75	4,25	4,34	5,5	konwersatoria	4
6	6 Układ moczowo-płciowy	3,5	3,75	3,5	3,75	3,25	3,5	3	3	3,41	17	wykład	4
6	7 Układ moczowo-płciowy	3,75	4	4,25	4,25	4,5	4	3	4	3,97	9,5	ćwiczenia	4
6	8 Przestrzenna organizacja ciała	3,75	4	3,5	4	4	4	4	4	3,91	13	wykład	4
6	9 Przestrzenna organizacja ciała	4,25	4,25	4,5	4,5	4,5	4,5	3,75	4,25	4,31	7	ćwiczenia	4
7	0 Psychospołeczne aspekty zdrowia i choroby	3,75	4,5	4,75	4,75	4,25	3,75	3,5	4	4,16	8	wykład	4
7	1 Psychospołeczne aspekty zdrowia i choroby	4,5	4,75	4,75	4,75	4,5	4	3,5	4	4,34	5,5	konwersatoria	4
7	2 Badanie podmiotowe	3,25	4,25	4,75	4,75	4	3,25	3,75	3,75	3,97	9,5	ćwiczenia	4
7	3 Informatyka i telemedycyna	4,25	4,75	4,5	4,75	4,5	4	4	4,25	4,38	4	konwersatoria	4
7	4 Układ pokarmowy	3,67	4	4	4	4	4	4	4	3,96	11	konwersatoria	3
7	5 Układ endokrynnny i skóra	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,33	4,33	4,59	3	ćwiczenia	3
7	6 Układ moczowo-płciowy	3,33	4	3,67	3,67	3,33	3,33	3	3,33	3,46	16	konwersatoria	3

7														
7	Przestrzenna organizacja ciała	4	3,67	4	4	3,67	3,67	4	4,33	3,92	12	konwers atoria	3	
8	Badanie podmiotowe	2,67	3,67	4,33	4	3	3,33	3,67	4	3,58	14	wykład	3	
7	Fizyko-chemiczne podstawy życia	4,17	4,38	4,79	4,79	4,13	4,42	4,25	4,42	4,42	14	wykład	24	
8	Fizyko-chemiczne podstawy życia	3,92	3,92	4,08	4,13	3,88	4,04	4,13	3,92	4	18	ćwiczeni a	24	
8	Mikroskopowa budowa ciała	4,79	4,83	4,92	4,88	4,75	4,96	4,88	4,88	4,86	3	wykład	24	
8	Mikroskopowa budowa ciała	4,96	4,88	5	4,96	4,83	4,96	5	4,92	4,94	1	ćwiczeni a	24	
8	Podstawy obrazowania diagnostycznego	4,29	3,75	4,58	4,54	4,25	4,5	4,46	4,38	4,34	16	ćwiczeni a	24	
8	Biologia rozwoju prenatalnego	4,29	4,88	4,5	4,54	4,42	4,63	4,67	4,58	4,56	11	wykład	24	
8	Biologia rozwoju prenatalnego	4,42	4,63	4,17	4,5	4,5	4,58	4,54	4,63	4,5	12	konwers atoria	24	
8	Jak być lekarzem	4,5	4,67	4,79	4,71	4,63	4,42	4,46	4,58	4,6	9	konwers atoria	24	
8	Układ kostno-mięśniowy	4,63	4,71	4,88	4,83	4,5	4,63	4,67	4,54	4,67	6,5	wykład	24	
8	Układ kostno-mięśniowy	4,17	3,42	4,71	4,58	4,33	4,29	4,38	4,33	4,28	17	ćwiczeni a	24	
8	Jak się uczyć aby umieć	4,54	4,75	4,83	4,83	4,79	4,54	4,54	4,58	4,68	5	konwers atoria	24	
9	Śmierć w aspekcie biologicznym, społecznym i kulturowym	4,67	4,58	4,79	4,75	4,25	4,5	4,5	4,63	4,58	10	wykład	24	
9	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań	4,54	4,58	4,54	4,71	4,79	4,71	4,83	4,58	4,66	8	wykład	24	
9	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań	4,63	4,63	4,54	4,71	4,79	4,79	4,71	4,58	4,67	6,5	konwers atoria	24	
9	Podstawy obrazowania	4,33	4,25	4,42	4,25	4,54	4,54	4,17	4,5	4,38	15	wykład	24	

3	diagnostycznego												
9												ćwiczenia	
4	Biologia rozwoju prenatalnego	4,96	4,92	4,88	4,88	4,92	4,75	4,92	4,83	4,88	2		24
9													
5	Jak być lekarzem	4,71	4,67	4,71	4,71	4,83	4,83	4,83	4,75	4,76	4	wykład	24
9													
6	Układ kostno-mięśniowy	4,42	4,25	4,42	4,33	4,54	4,63	4,46	4,5	4,44	13	konwersatoria	24
	<b>Średnie</b>	<b>4,25</b>	<b>4,32</b>	<b>4,46</b>	<b>4,46</b>	<b>4,33</b>	<b>4,37</b>	<b>4,28</b>	<b>4,33</b>	<b>4,35</b>			<b>14,57</b>

## 2. Wyniki ankiet ewaluacyjnych semestr zimowy EN

l. p.	nazwa przedmiotu	ogólnie zajęcia oceniam bardzo dobrze	organizacja zajęć (w tym punktualność) była odpowiednia	osoba prowadząca była życzliwa w relacjach ze studentami	osoba prowadząca była odpowiednio komunikatywna (otwartość na pytania i dyskusje związane z treścią zajęć)	możliwość konsultacji poza zajęciami (np. dostępność na dyżurach, kontakt mailowy) była odpowiednia	zajęcia umożliwiły zdobycie nowej wiedzy w danym zakresie	zajęcia umożliwiły rozwijanie umiejętności w danym zakresie	zajęcia były prowadzone w sposób umożliwiający zrozumienie materiału	średnia ocen	Miejsce w rankingu danego rocznika	Forma	liczba ewaluujących (N)
1	Medycyna kliniczna	2	2	5	5	4	4	3	3	3,5	2	wykład	1
2	Medycyna kliniczna	3	3	5	5	5	4	4	4	4,13	1	konwersatoria	1
3	Endokrynologia	3	3	3	3	3	5	3	3	3,25	8	wykład	1
4	Endokrynologia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	ćwiczenia	1

5	Choroby nerek i dróg moczowych	4	4	5	5	5	5	5	5	4,75	2	wykład	1
6	Choroby nerek i dróg moczowych	2	2	4	4	2	3	4	4	3,13	9,5	ćwiczenia	1
7	Dermatologia	2	2	3	3	2	3	3	3	2,63	16,5	ćwiczenia	1
8	Okulistyka	3	3	4	3	2	4	3	3	3,13	9,5	ćwiczenia	1
9	Laryngologia	4	4	4	4	3	4	4	4	3,88	5	konwersatoria	1
10	Seksuologia i zaburzenia płodności	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	wykład	1
11	Medycyna sądowa z propedeutyką nauk sądowych	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	wykład	1
12	Propedeutyka stomatologii	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	wykład	1
13	Endokrynologia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	konwersatoria	1
14	Choroby nerek i dróg moczowych	3	3	4	4	4	4	4	4	3,75	6	konwersatoria	1
15	Dermatologia	2	2	4	3	2	3	3	2	2,63	16,5	wykład	1
16	Seksuologia i zaburzenia płodności	2	2	3	2	1	1	1	1	1,63	18	ćwiczenia	1
17	Okulistyka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	wykład	1
18	Okulistyka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	konwersatoria	1
19	Laryngologia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	wykład	1
20	Laryngologia	4	4	4	5	5	5	5	5	4,63	3	ćwiczenia	1
21	Propedeutyka stomatologii	3	4	4	4	3	3	3	3	3,38	7	konwersatoria	1

22	Kardiologia II	2,5	1,5	2,75	3,25	3,25	2,5	3,25	3	2,75	16	wykład	4
23	Kardiologia II	4	2,5	4,75	4,75	4,25	4,5	4,5	4,5	4,22	9	ćwiczenia	4
24	Gastroenterologia I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1,5	wykład	4
25	Gastroenterologia I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1,5	ćwiczenia	4
26	Psychiatria	4	4	4,5	4,5	4,5	4,25	4,25	4,25	4,28	7,5	ćwiczenia	4
27	Klinika chorób kobiecych	4,5	3	4,5	4,5	4,25	4,5	4,5	4,5	4,28	7,5	wykład	4
28	Klinika chorób kobiecych	3,75	4,75	4,75	4,75	4,5	4,75	4,75	4,75	4,59	3	ćwiczenia	4
29	Medycyna ratunkowa	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	wykład	4
30	Medycyna ratunkowa	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	ćwiczenia	4
31	Immunologia kliniczna z alergologią	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	ćwiczenia	4
32	Anestezjologia i intensywna terapia	3,25	2	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,28	14	wykład	4
33	Anestezjologia i intensywna terapia	3	2,5	3,5	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,16	15	ćwiczenia	4
34	Psychiatria	4,25	4,25	4,25	4,25	4,25	4	4	4	4,16	10	wykład	4
35	Psychiatria	3,75	3,75	3,75	4	4	3,75	3,75	3,75	3,81	13	konwersatoria	4
36	Immunologia kliniczna z alergologią	4	4	4	4	4	3,75	3,75	3,75	3,91	12	wykład	4
37	Immunologia kliniczna z alergologią	4,25	4,25	4,25	4	4	4	4	4	4,09	11	konwersatoria	4

38	Patologia narządowa	4,5	4,75	4,75	4,75	4,25	4,75	4,5	5	4,66	3	wykład	4
39	Patologia narządowa	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5	3,88	12,5	konwersatoria	4
40	Patologia narządowa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	ćwiczenia	4
41	Higiena i epidemiologia	4	4,25	4	4,25	3	3,75	3,75	3,75	3,84	14	wykład	4
42	Higiena i epidemiologia	4	4,25	4	4,25	3	3,75	3,75	4	3,88	12,5	konwersatoria	4
43	Farmakologia I	2,25	4,5	4,25	4,25	4	3,5	3,25	2,5	3,56	15,5	wykład	4
44	Farmakologia I	4,5	4	4,5	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,59	4,5	konwersatoria	4
45	Wprowadzenie do pediatrii	4	2,25	3,75	3,75	2,75	4	4	4	3,56	15,5	wykład	4
46	Wprowadzenie do pediatrii	3,5	2,25	3	3	2,25	3,5	3,5	3,5	3,06	17	ćwiczenia	4
47	Podstawy diagnostyki laboratoryjnej	4,5	4,75	4,25	4,25	4,25	4,5	4,5	4,5	4,44	7,5	wykład	4
48	Podstawy diagnostyki laboratoryjnej	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	2	ćwiczenia	4
49	Wprowadzenie do chirurgii	4	3,75	4	4	4	4	4	4	3,97	11	ćwiczenia	4
50	Wprowadzenie do diagnostyki klinicznej	4,25	4,75	4,25	4,5	4,25	4,25	4,25	4,5	4,38	10	ćwiczenia	4
51	Wprowadzenie do chirurgii	4,75	4,5	4,5	4,5	4,25	4,75	4,75	4,75	4,59	4,5	wykład	4
52	Wprowadzenie do chirurgii	4,5	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,25	4,5	4,41	9	konwersatoria	4

53	Wprowadzenie do diagnostyki klinicznej	4,5	4,75	4,25	4,25	4,25	4,5	4,5	4,5	4,44	7,5	wykład	4
54	Farmakologia I	4,5	4	4,5	4,75	4,75	4,75	4,75	4,5	4,56	6	ćwiczenia	4
55	Fizyko-chemiczne podstawy życia	4,5	3,5	4,5	4,5	4	4,5	5	3,5	4,25	11,5	wykład	2
56	Fizyko-chemiczne podstawy życia	4,5	4	4	4,5	5	4	5	4,5	4,44	8	ćwiczenia	2
57	Mikroskopowa budowa ciała	5	5	4,5	4	4	5	4	4,5	4,5	7	wykład	2
58	Mikroskopowa budowa ciała	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	ćwiczenia	2
59	Podstawy obrazowania diagnostycznego	4	4	4,5	4,5	4,5	4	4,5	4,5	4,31	10	ćwiczenia	2
60	Biologia rozwoju prenatalnego	4	5	4,5	5	4,5	5	4,5	4,5	4,63	5,5	wykład	2
61	Biologia rozwoju prenatalnego	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4	4,63	5,5	konwersatoria	2
62	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań	5	5	5	4,5	4,5	5	4,5	5	4,81	4	wykład	2
63	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań	4,5	4,5	4,5	4,5	4	3,5	4	4,5	4,25	11,5	konwersatoria	2
64	Jak się uczyć aby umieć	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	konwersatoria	2
65	Układ kostno-mięśniowy	3,5	4	4	3	3	4	3,5	2,5	3,44	18	wykład	2
66	Układ kostno-mięśniowy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	ćwiczenia	2
67	Jak być lekarzem	4	4,5	4,5	4	3,5	4	4	4	4,06	14	konwersat	2



												oria	
68	Śmierć w aspekcie biologicznym, społecznym i kulturowym	4	3,5	5	4,5	4	4	4	4,5	4,19	13	wykład	2
69	Podstawy obrazowania diagnostycznego	4,5	4	4,5	4,5	4	4,5	4,5	4,5	4,38	9	wykład	2
70	Biologia rozwoju prenatalnego	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	ćwiczenia	2
71	Układ kostno-mięśniowy	4,5	4	4,5	4	4	4	3,5	3,5	4	16	konwersatoria	2
72	Jak być lekarzem	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	wykład	2
<b>73</b>	<b>Średnie rocznikowe</b>	<b>3,86</b>	<b>3,78</b>	<b>4,15</b>	<b>4,11</b>	<b>3,86</b>	<b>4,05</b>	<b>4,00</b>	<b>3,95</b>	<b>3,97</b>			<b>2,63</b>

### 3. Wyniki ankiet ewaluacyjnych semestr letni PL

l. p.	nazwa przedmiotu	zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem (zaczynały i kończyły punktualnie, nie przepadały	kurs poszerzył Twoją wiedzę i/lub umiejętności praktyczne z tego przedmiotu	osoba prowadząca traktowała studentów z szacunkiem i życzliwością	osoba prowadząca była przygotowana do prowadzenia zajęć z tego przedmiotu	zajęcia były prowadzone w sposób zrozumiały i interesujący	był możliwy kontakt z osobą prowadzącą poza zajęciami (np. drogą mailową)	osoba prowadząca realizowała treści programowe przedstawione na początku semestru	jakość i dostępność materiałów/pomocy dydaktycznych wykorzystanych na zajęciach była zadowalająca	średnia ocen	Miejsce w rankingu dane go rocznika	Forma	liczba ewaluujących (N)
-------	------------------	--	---	---	---	--	---	---	---	--------------	-------------------------------------	-------	-------------------------

							a)						
1	Składniki żywej materii	4,67	4,61	4,72	4,78	4,44	4,83	4,78	4,78	4,7	6	wykłady	18
2	Składniki żywej materii	4,94	4,67	4,94	4,94	4,89	4,89	4,94	4,78	4,87	5	ćwiczenia	18
3	Układ nerwowy i narządy zmysłów	3,44	3,94	4,61	4,5	4,11	4,22	4,39	3,78	4,12	11	wykłady	18
4	Układ nerwowy i narządy zmysłów	3,28	4,17	4,72	4,61	4,33	4,61	4,17	4,33	4,28	10	ćwiczenia	18
5	Układ krążenia i oddechowy	4,44	3,89	4,5	4,56	4,11	4,5	4,5	4,5	4,38	7	wykłady	18
6	Układ krążenia i oddechowy	3,72	4,22	4,83	4,33	4,22	4,72	4,22	4,44	4,34	8	ćwiczenia	18
7	Człowiek i środowisko	3,56	4,33	4,56	4,67	4,67	4,28	4,39	4,17	4,33	9	wykłady	18
8	Cytobiologia	5	5	4,94	5	4,94	5	5	5	4,99	1	wykłady	18
9	Przygotowanie do praktyki pielęgniarskiej	4,83	4,89	4,94	4,94	5	4,83	5	4,83	4,91	4	ćwiczenia	18
10	Spotkanie z człowiekiem chorym	4,89	4,83	5	5	5	4,94	5	5	4,96	2,5	ćwiczenia	18
11	Historia medycyny	4,94	4,94	4,94	5	5	5	4,94	4,94	4,96	2,5	wykłady	18
12	Patologia ogólna	2,56	3,67	3,33	4,11	3,56	3,78	3,89	3,22	3,52	11	wykłady	9
13	Patologia ogólna	3,22	3,67	3,33	3,78	3,56	4	3,89	3,56	3,63	10	konwersatoria	9
14	Genetyka	5	4,78	4,33	4,89	4,89	5	4,89	4,78	4,82	4	wykłady	9
15	Podstawy mikrobiologii i parazytologii	4,44	4	4,11	4,22	4	4,44	4,44	4,67	4,29	8	ćwiczenia	9

1 6	Systemy obronne organizmu	3	3,22	3,33	3,33	3,22	3,22	3,44	3,22	3,25	12	wykłady	9
1 7	Systemy obronne organizmu	4,89	3,44	4,67	4,56	3,22	4,78	4,89	4,78	4,4	5	konwersa toria	9
1 8	Badanie przedmiotowe	4,33	4,89	3,67	4,89	4,78	4,33	4,56	3,67	4,39	6	wykłady	9
1 9	Badanie przedmiotowe	4,44	4,22	4,56	4,11	4,11	4,67	4,22	4,11	4,31	7	ćwiczenia	9
2 0	Podstawy naukowego myślenia	5	4,78	4,89	5	4,67	5	5	5	4,92	3	konwersa toria	9
2 1	Zdrowie publiczne	4,67	3,56	4,67	4,67	3,78	4,56	4,11	4,22	4,28	9	konwersa toria	9
2 2	Pierwsza pomoc	5	4,89	4,89	5	5	4,89	5	5	4,96	2	wykłady	9
2 3	Pierwsza pomoc	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	ćwiczenia	9
2 4	Farmakologia II	4,44	3,89	4,56	4,44	3,78	4,11	4,78	4,11	4,26	9	wykłady	9
2 5	Farmakologia II	4,56	3,89	5	4,22	3,44	4,89	4,33	3,56	4,24	10	konwersa toria	9
2 6	Pulmonologia	3,78	3,89	4,67	4,44	4,11	3,89	4,11	4,11	4,13	11	wykłady	9
2 7	Pulmonologia	4,33	4,22	4,67	4,33	4,22	4,22	4,33	4,33	4,33	8	ćwiczenia	9
2 8	Kardiologia I	4,89	4,44	4,78	4,78	4,33	4,56	4,67	4,44	4,61	4	wykłady	9
2 9	Kardiologia I	4,56	3,44	4,89	4,11	4,11	4,78	4,89	4,89	4,46	5	ćwiczenia	9
3 0	Ocena wydolności układów życiowych	2,89	4,89	4,56	4,89	4,56	3,44	3,78	3	4	12	wykłady	9
3 1	Ocena wydolności układów życiowych	4,44	4,11	4,56	4,56	4,44	4,44	4,44	4,33	4,42	6	ćwiczenia	9
3 3	Propedeutyka psychiatrii	4,89	5	5	4,89	4,89	4,89	4,89	5	4,93	1	wykłady	9

2													
3													
3	Propedeutyka psychiatrii	4,78	4,89	4,89	5	4,78	4,89	4,78	4,89	4,86	2	ćwiczenia	9
3	Analiza wybranych danych laboratoryjnych	4,44	4,33	4,89	5	4,44	4,67	4,78	4,78	4,67	3	ćwiczenia	9
3													
5	Dermatologia	3,67	4,56	4,89	4,67	4,67	4	4,11	4,44	4,38	7	wykłady	9
3													
6	Neurologia	4,95	4,67	4,81	4,95	4,33	4,43	4,67	4,43	4,66	9	wykłady	21
3													
7	Neurologia	4,81	4,62	4,62	4,71	4,43	4,38	4,43	4,33	4,54	12	ćwiczenia	21
3													
8	Gastroenterologia II	5	4,9	5	5	4,95	4,95	5	4,95	4,97	2	wykłady	21
3													
9	Gastroenterologia II	4,86	4,62	4,76	4,81	4,71	4,52	4,57	4,62	4,68	8	ćwiczenia	21
4													
0	Chirurgia ogólna i traumatologia	4,91	5	5	5	5	5	5	5	4,99	1	wykłady	11
4													
1	Chirurgia ogólna i traumatologia	5	4,81	4,9	4,9	4,86	4,67	4,81	4,81	4,85	4,5	ćwiczenia	21
4													
2	Położnictwo	4,76	4,9	4,9	4,86	4,76	4,76	4,9	4,67	4,81	6	wykłady	21
4													
3	Położnictwo	4,82	4,27	4,64	4,73	4,64	4,82	4,64	4,64	4,65	10	ćwiczenia	11
4													
4	Klinika chorób kobiecych	4,62	4,75	5	5	5	4,62	4,92	4,85	4,85	4,5	wykłady	13
4													
5	Klinika chorób kobiecych	4,75	4,92	5	4,92	4,85	5	4,92	4,92	4,91	3	ćwiczenia	12
4													
6	Pediatrica ogólna	4,86	4,52	4,48	4,9	4,57	4,62	4,52	4,33	4,6	11	wykłady	21
4													
7	Pediatrica ogólna	4,81	4,86	4,81	4,86	4,71	4,71	4,71	4,57	4,76	7	ćwiczenia	21
4													
8	Medycyna rodzinna	4,91	4,64	5	4,91	4,91	5	4,91	5	4,91	1	wykłady	11

4	9	Medycyna rodzinna	4,73	4,64	4,45	4,55	4,45	4,36	4,55	4,55	4,54	8	ćwiczenia	11
5	0	Geriatrya	4,64	4,18	4,82	4,91	4,64	4,55	4,73	4,73	4,65	6	wykłady	11
5	1	Geriatrya	5	5	5	5	5	4,4	4,8	4,6	4,85	2	ćwiczenia	5
5	2	Onkologia i opieka paliatywna	4,33	4,83	4,83	5	4,83	5	5	4,6	4,8	4,5	wykłady	6
5	3	Onkologia i opieka paliatywna	4,91	4,67	5	4,83	4,83	4,82	4,73	4,82	4,83	3	ćwiczenia	11
5	4	Endokrynologia	4	4,18	5	5	4,82	4,67	4,67	4,67	4,63	7	wykłady	6
5	5	Endokrynologia	4,17	3,67	4,4	4,5	4,5	3,5	4,17	4	4,11	11	ćwiczenia	6
5	6	Hematologia	4,82	4,64	5	5	4,64	4,91	4,82	4,55	4,8	4,5	ćwiczenia	11
5	7	Choroby narządu ruchu	4	3,82	4,18	4,27	4,09	4,18	4	4,09	4,08	12	ćwiczenia	11
5	8	Deontologia i prawo lekarskie	4,55	3,64	5	4,27	4	4,55	4	3,09	4,14	10	konwersatoria	11
5	9	Zaawansowana komunikacja	4,82	3,82	4,91	4,82	4,27	4,36	4,45	4,18	4,45	9	ćwiczenia	11
6	0	Medycyna kliniczna	2,4	2,53	4,13	3,73	3,33	3,8	2,6	3,27	3,22	2	wykłady	15
6	1	Medycyna kliniczna	1,87	2,6	4,33	3,67	3,27	3,8	2,93	3,33	3,23	1	konwersatoria	15
		<b>Średnie</b>	<b>4,40</b>	<b>4,34</b>	<b>4,67</b>	<b>4,66</b>	<b>4,44</b>	<b>4,54</b>	<b>4,52</b>	<b>4,41</b>	<b>4,50</b>			<b>12,62</b>

#### 4. Wyniki ankiet ewaluacyjnych semestr letni EN

I. p.	nazwa przedmiotu	zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem (zaczynały i kończyły punktualnie, nie przepadały	kurs poszerzył Twoją wiedzę i/lub umiejętności praktyczne z tego przedmiotu	osoba prowadząca traktowała studentów z szacunkiem i życzliwością	osoba prowadząca była przygotowana do prowadzenia zajęć z tego przedmiotu	zajęcia były prowadzone w sposób zrozumiały i interesujący	był możliwy kontakt z osobą prowadzącą poza zajęciami (np. drogą mailową)	osoba prowadząca realizowała treści programowe przedstawione na początku semestru	jakość i dostępność materiałów/pomocy dydaktycznych na zajęciach była zadowalająca	średnia ocen	Miejsce w rankingu danego rocznika	Forma	liczba ewaluujących (N)
1	Składniki żywej materii	4	4	5	4,5	5	3,5	4,5	4,5	4,38	10	wykłady	2
2	Składniki żywej materii	5	4,5	5	4,5	4,5	5	4,5	4	4,63	8	ćwiczenia	2
3	Układ nerwowy i narządy zmysłów	5	5	5	5	5	4	5	5	4,88	4	wykłady	2
4	Układ nerwowy i narządy zmysłów	4	5	5	5	5	4,5	4	5	4,69	6,5	ćwiczenia	2
5	Układ krążenia i oddechowy	4,5	4,5	5	4	4,5	4,5	4,5	4	4,44	9	wykłady	2
6	Układ krążenia i oddechowy	3,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	4	4,19	11	ćwiczenia	2
7	Człowiek i środowisko	5	5	4,5	4,5	5	5	4,5	4,5	4,75	5	wykłady	2
8	Cytobiologia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	wykłady	2
9	Przygotowanie do praktyki pielęgniarstwa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	ćwiczenia	2
10	Spotkanie z człowiekiem chorym	3,5	5	5	5	5	4,5	5	4,5	4,69	6,5	ćwiczenia	2
11	Historia medycyny	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	wykłady	2
12	Farmakologia II	3,67	4	5	5	4,67	5	4,67	5	4,63	6	wykłady	3
13	Farmakologia II	4,67	3,67	4,67	4,67	4,33	4,67	4,33	4	4,38	7	konwersatoria	3



0													
3 1	Położnictwo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ćwiczenia	1
3 2	Pediatria ogólna	5	2	4	5	3	2	2	1	3	12	wykłady	1
3 3	Pediatria ogólna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ćwiczenia	1
3 4	Fizjoterapia w leczeniu i rehabilitacji	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	wykłady	1
3 5	Fizjoterapia w leczeniu i rehabilitacji	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ćwiczenia	1
3 6	Medycyna rodzinna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	wykłady	2
3 7	Medycyna rodzinna	5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	5	4,5	4,69	2	ćwiczenia	2
3 8	Geriatrya	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	4,5	4,31	12	wykłady	2
3 9	Geriatrya	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2
4 0	Onkologia i opieka paliatywna	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	wykłady	2
4 1	Onkologia i opieka paliatywna	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2
4 2	Endokrynologia	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	wykłady	2
4 3	Endokrynologia	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2
4 4	Hematologia	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2
4 5	Choroby narządu ruchu	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2
4 6	Deontologia i prawo lekarskie	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	konwersatoria	2



4														
7	Zaawansowana komunikacja	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	7	ćwiczenia	2	
4														
8	Medycyna kliniczna	1,5	2	3,5	2	2	3,5	2	3	2,44	1	wykłady	2	
4														
9	Medycyna kliniczna	2	2	3	2	2	3,5	2	2,5	2,38	2	konwersa toria	2	
	<b>Średnie rocznikowe</b>	<b>4,48</b>	<b>4,35</b>	<b>4,71</b>	<b>4,60</b>	<b>4,42</b>	<b>4,49</b>	<b>4,38</b>	<b>4,38</b>	<b>4,48</b>			<b>2,00</b>	

### Analiza ocen w zależności od terminu

Kierunek	Termin 1								
	Semestr zimowy 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	370	398	584	366	323	364	17	1
	%	15%	16%	24%	15%	13%	15%	1%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	56	59	64	70	73	116	41	0
	%	12%	12%	13%	15%	15%	24%	9%	0%
SUMA	Liczba	426	457	648	436	396	480	58	1
	%	15%	16%	22%	15%	14%	17%	2%	0%

Kierunek	Termin 2								
Forma studiów	Semestr zimowy 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	4	28	35	55	94	134	2	0
	%	1%	8%	10%	16%	27%	38%	1%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	11	19	23	22	28	29	4	0
	%	8%	14%	17%	16%	21%	21%	3%	0%
SUMA	Liczba	15	47	58	77	122	163	6	0
	%	3%	10%	12%	16%	25%	33%	1%	0%

Kierunek	Termin 3								
Forma studiów	Semestr zimowy 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	3	7	13	10	17	29	0	0
	%	4%	9%	16%	13%	22%	37%	0%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	0	0	4	1	4	6	0	0

	%	0%	0%	27%	7%	27%	40%	0%	0%
<b>SUMA</b>	<b>Liczba</b>	3	7	17	11	21	35	0	0
	<b>%</b>	3%	7%	18%	12%	22%	37%	0%	0%

<b>Kierunek</b>	<b>Termin 1</b>								
<b>Forma studiów</b>	<b>Semestr letni 2021/2022</b>	<b>Ocena 5</b>	<b>Ocena 4,5</b>	<b>Ocena 4</b>	<b>Ocena 3,5</b>	<b>Ocena 3</b>	<b>Ocena 2</b>	<b>Ocena 2 Dz.</b>	<b>Zw.</b>
<b>Stacjonarna PL</b>	<b>Liczba</b>	631	461	480	342	340	291	24	0
	<b>%</b>	25%	18%	19%	13%	13%	11%	1%	0%
<b>Stacjonarna EN</b>	<b>Liczba</b>	68	36	72	32	43	69	9	1
	<b>%</b>	21%	11%	22%	10%	13%	21%	3%	0%
<b>SUMA</b>	<b>Liczba</b>	699	497	552	374	383	360	33	1
	<b>%</b>	24%	17%	19%	13%	13%	12%	1%	0%

Kierunek	Termin 2								
Forma studiów	Semestr letni 2021/2022	Ocena 5	Ocena 4,5	Ocena 4	Ocena 3,5	Ocena 3	Ocena 2	Ocena 2 Dz.	Zw.
Stacjonarna PL	Liczba	5	15	35	48	29	77	0	0
	%	2%	7%	17%	23%	14%	37%	0%	0%
Stacjonarna EN	Liczba	5	5	12	11	9	4	0	0
	%	11%	11%	26%	24%	20%	9%	0%	0%
SUMA	Liczba	10	20	47	59	38	81	0	0
	%	4%	8%	18%	23%	15%	32%	0%	0%

Rozkład ocen wystawionych z egzaminów w obu semestrach w pierwszym terminie mniej więcej wygląda podobnie. W obu semestrach w 1-szym terminie na kierunku anglojęzycznym wystawiono więcej ocen niedostatecznych niż na kierunku polskojęzycznym. W pierwszym terminie najwięcej ocen bardzo dobrych (25% wszystkich wystawionych ocen) wystawiono na kierunku polskojęzycznym w semestrze letnim. Procent ocen niedostatecznych wystawionych przez Dziekanat jest na poziomie jednego procenta dla studiów w języku polskim, a dla studiów w języku angielskim jest na poziomie 3% w semestrze letnim i 9% w semestrze zimowym. Stosunkowo mało było zwolnień – po jednym zwolnieniu w semestrze zimowym (studia w języku polskim) i letnim (studia w języku angielskim).

W drugim terminie w semestrze zimowym na kierunku polskojęzycznym wystawiono 134 oceny niedostateczne (co stanowi 38% wszystkich wystawionych ocen), ocen niedostatecznych wystawionych przez Dziekanat było tylko 2. Ogólnie 61% osób zdających w drugim terminie otrzymało ocenę pozytywną. W trzecim terminie studenci polskojęzyczni otrzymali 29 ocen niedostatecznych, zaś ocen niedostatecznych wpisanych przez Dziekanat nie było.

W drugim terminie w semestrze zimowym na kierunku anglojęzycznym wystawiono 29 ocen niedostatecznych (co stanowi 21% wszystkich wystawionych ocen), ocen niedostatecznych wystawionych przez Dziekanat było tylko 4. Ogólnie 76% osób zdających w drugim terminie otrzymało ocenę pozytywną. W trzecim terminie studenci anglojęzyczni otrzymali jedynie 6 ocen niedostatecznych, a Dziekanat nie wpisał żadnych ocen niedostatecznych.

W drugim terminie w semestrze letnim na kierunku polskojęzycznym wystawiono 77 ocen niedostatecznych (37% zdających w tym terminie), przy czym Dziekanat nie wpisał ani jednej oceny niedostatecznej. Zatem 63% zdających w drugim terminie zaliczyło swoje zajęcia. Nikt nie zaliczał w trzecim terminie.

W drugim terminie w semestrze letnim na kierunku anglojęzycznym wystawiono tylko 4 oceny niedostateczne (9% zdających w tym terminie) i tu również Dziekanat nie wpisał ani jednej oceny niedostatecznej. Zatem 91% zdających w drugim terminie zaliczyło swoje zajęcia. Podobnie, jak na kierunku polskojęzycznym, nie było zaliczeń w trzecim terminie.