

## KARTA PRZEDMIOTU

**Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu**  
**Kierunek studiów: Lekarski**  
**Forma studiów: Stacjonarne**  
**Stopień studiów: Magisterskie, jednolite**  
**Specjalności: Bez specjalności**  
**Rok akademicki: 2023/2024**

### WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

NAZWA PRZEDMIOTU	Wprowadzenie do medycyny klinicznej
LICZBA PUNKTÓW ECTS	10
JĘZYK WYKŁADOWY	Polski
<b>PROWADZĄCY</b>	prof. dr hab. n. med. Filip Gołkowski dr hab. n. med. Antoni Cienciała, prof. KAAFM dr hab. n. med. Agata Bałdys-Waligórska, prof. KAAFM dr hab. n. med. Wojciech Wysocki, prof. KAAFM dr hab. n. med. Zbigniew Żuber, prof. KAAFM dr n. med. Bożena Bańdo dr n. med. Katarzyna Dyląg dr n. med. Dariusz Wąchol dr n. med. Krzysztof Wąż dr n. med. Michał Kisielewski dr n. med. Waldemar Kosiba dr n. med. Tomasz Kowalczyk dr n. med. Sławomir Pośpiech dr n. med. Dorota Turowska-Heydel dr n. med. Tomasz Wojewoda dr n. med. Maria Wieczorek-Grohman dr n. med. Małgorzata Klimek lek. Bożena Burzyńska lek. Przemysław Cuber lek. Marta Czubaj-Kowal lek. Dorota Dębicka-Dąbrowska lek. Jerzy Dobosz lek. Katarzyna Gotfryd-Bugajska lek. Aleksandra Kapała lek. Sławomir Kiepusa lek. Wojciech Kmiecik lek. Marta Kołodziej-Rzepa lek. Katarzyna Kowalczyk lek. Dagmara Kozłowska lek. Katarzyna Kurdziel lek. Agata Migas-Majoch lek. Barbara Prawdzic-Seńkowska

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>PROWADZĄCY</b>	lek. Dominika Romanowicz lek. Patrycja Sikorska-Juško lek. Lidia Stopyra lek. Małgorzata-Sobczyk lek. Andrzej Wiśniewski lek. Aleksandra Zima
<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	dr hab. n. med. Agata Bałdys-Waligórska, prof. KAAFM
<b>LICZBA GODZIN</b>	
<b>WYKŁADY</b>	46 godz.
<b>ĆWICZENIA</b>	110 godz.
<b>KONWERSATORIA</b>	14 godz.
<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	
<b>CEL 1</b>	<b>Interna:</b> Opanowanie podstaw diagnostyki klinicznej i różnicowej.
<b>CEL 2</b>	<b>Interna:</b> Opanowanie umiejętności prowadzenia dokumentacji medycznej.
<b>CEL 3</b>	<b>Chirurgia:</b> Poznanie podstawowych zagadnień w zakresie chirurgii i traumatologii.
<b>CEL 4</b>	<b>Pediatrica:</b> Przedstawienie podstaw medycyny wieku rozwojowego. Okresy rozwoju człowieka i ich znaczenie w programowaniu zdrowia dziecka i człowieka dorosłego. Zapoznanie z podstawami żywienia dzieci w zdrowiu i chorobie.
<b>CEL 5</b>	<b>Pediatrica:</b> Nauka zasad badania dziecka i oceny jego rozwoju psycho-fizycznego.
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>MW1</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna podstawy diagnostyki różnicowej chorób osób dorosłych i dzieci
<b>MW2</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej i pisanie historii choroby
<b>MW3</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna podstawy medycyny nuklearnej i obrazowanie metodami medycyny nuklearnej
<b>MW4</b>	<b>Wiedza:</b> Student analizuje i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania oraz postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego w tym w szczególności: ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej.

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>MW5</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna zasady kwalifikacji i wykonywania podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych
<b>MW6</b>	<b>Wiedza:</b> Student wymienia zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego, miejscowego oraz kontrolowanej sedacji.
<b>MW7</b>	<b>Wiedza:</b> Student potrafi przedstawić wpływ choroby na procesy rozwoju w wieku dziecięcym
<b>MW8</b>	<b>Wiedza:</b> Student wie czym jest układ biologiczny matka-dziecko w okresie pre- i postnatalnym. Zna rolę właściwego żywienia w poszczególnych okresach życia dziecka
<b>MW9</b>	<b>Wiedza:</b> Student umie scharakteryzować procesy fizjologiczne zachodzące w poszczególnych okresach rozwoju dziecka, potrafi wymienić kamienie milowe rozwoju neuro-fizycznego w pierwszych latach życia
<b>MW10</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna zakres normy rozwoju psychofizycznego dziecka., opisuje etapy dojrzewania płciowego okresu pokwitania
<b>MW11</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna podstawy psychologii dziecięcej, oraz zasady badania podmiotowego i przedmiotowego dziecka z uwzględnieniem etapów rozwoju.
<b>MW12</b>	<b>Wiedza:</b> Student zna zasady żywienia dzieci, oraz metody profilaktyki krzywicy,
<b>MU1</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi poprawnie zebrać wywiad lekarski
<b>MU2</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi poprawnie przeprowadzić badanie przedmiotowe pacjenta ze szczególnym uwzględnieniem badania głowy i szyi, badania narządów klatki piersiowej, badania narządów jamy brzusznej.
<b>MU3</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi opracować Historię choroby
<b>MU4</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi wyjaśnić drugiej osobie jakie są zasady kwalifikacji, na czym polegają, jak przebiegają i jakie są możliwe powikłania i konsekwencje zabiegów operacyjnych na przykładzie usunięcia wyrostka robaczkowego.
<b>MU5</b>	<b>Umiejętności:</b> Student stosuje się do zasad aseptyki i antyseptyki.
<b>MU6</b>	<b>Umiejętności:</b> Student zaopatruje prostą ranę, zakłada i zmienia jałowy opatrunek chirurgiczny.

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>MU7</b>	<b>Umiejętności:</b> Student zakłada wkłucie obwodowe.
<b>MU8</b>	<b>Umiejętności:</b> Student przeprowadza badanie sutków, węzłów chłonnych, gruczołu tarczowego oraz jamy brzusznej w aspekcie ostrego brzucha, a także wykonuje badanie palcem przez odby.
<b>MU9</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi zaopatrzyć krwawienie zewnętrzne.
<b>MU10</b>	<b>Umiejętności:</b> Student posiada umiejętność zakładania węzłów: pojedynczego i chirurgicznego.
<b>MU11</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi wprowadzić do jamy opłucnej dren z zestawem do czynnego drenażu.
<b>MU12</b>	<b>Umiejętności:</b> Student wprowadza cewnik do pęcherza moczowego.
<b>MU13</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi odebrać świadomą i skuteczną prawnie zgodę na zabiegi diagnostyczne i operacyjne.
<b>MU14</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi przekazać choremu wyniki badań, wyjaśnić istotę choroby, przekazać informacje o rokowaniu, w tym w szczególności o rokowaniu niekorzystnym.
<b>MU15</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi umyć się zgodnie z zasadami obowiązującymi w myjni chirurgicznej, ubrać strój operacyjny z zachowaniem sterylności.
<b>MU16</b>	<b>Umiejętności:</b> Student potrafi asystować do prostego zabiegu operacyjnego.
<b>MU17</b>	<b>Umiejętności:</b> Student ocenia rozwój fizyczny i dojrzałość noworodka, określa przebieg okresu adaptacji do życia zewnątrz łożowego. Ocenia wpływ czynników zaburzających rozwój płodu i określa ich znaczenie w patologii okresu noworodkowego i wczesnego dzieciństwa.
<b>MU18</b>	<b>Umiejętności:</b> Student rozpoznaje stan zdrowia i choroby oraz wiąże je z aktualnym rozwojem dziecka.
<b>MU19</b>	<b>Umiejętności:</b> Student stosuje analizę właściwego żywienia, potrafi zaproponować prawidłową dietę w poszczególnych okresach życia dziecka. Analizuje zawartość witaminy D3 w preparatach farmakologicznych i mieszankach odżywczych. Dokonuje oceny i szczegółowej analizy spożywanej przez dziecko diety. Zna i potrafi podać metody przygotowywania posiłków dla dzieci.

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>MU20</b>	<b>Umiejętności:</b> Student ocenia procesy rozwojowe zachodzące w poszczególnych okresach życia dziecka. Dokonuje analizy kamieni milowych rozwoju neurofizycznego w pierwszych lat życia dziecka. Wykorzystuje siatki centylowe cech skorelowanych rozwoju dziecka oraz zestawień tabelarycznych w celu oceny dynamiki rozwoju dziecka.
<b>MU21</b>	<b>Umiejętności:</b> Student dokonuje właściwej analizy rozwoju cech płciowych i etapów dojrzewania płciowego w okresie pokwitania.
<b>MK1</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Student okazuje szacunek dla pacjenta i troskę o jego dobro.
<b>MK2</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Student przestrzega w swoich działaniach zasad etycznych.
<b>MK3</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Student przestrzega praw pacjenta w tym do ochrony danych osobowych.
<b>MK4</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Student skutecznie współpracuje z przedstawicielami innych zawodów medycznych.
<b>MK6</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Student zna swoje ograniczenia i ma świadomość konieczności samokształcenia.

### WYMAGANIA WSTĘPNE

- [1] Student zna anatomię, fizjologię i podstawy diagnostyki obrazowej;  
 [2] Posiada umiejętność praktycznego wykonania badania przedmiotowego i podmiotowego;

### TREŚCI PROGRAMOWE

### SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH

<b>WYKŁAD 1</b>	<b>Interna:</b> Zasady diagnostyki klinicznej na podstawie badania podmiotowego i przedmiotowego i badań laboratoryjnych. Podstawowe objawy chorób endokrynologicznych.
<b>WYKŁAD 2</b>	<b>Interna:</b> Podstawowe objawy i elementy diagnostyki różnicowej w chorobach układu sercowo-naczyniowego.
<b>WYKŁAD 3</b>	<b>Interna:</b> Podstawowe objawy i elementy diagnostyki różnicowej w chorobach układu oddechowego.
<b>WYKŁAD 4</b>	<b>Interna:</b> Podstawowe objawy i elementy diagnostyki różnicowej w chorobach układu pokarmowego.
<b>WYKŁAD 5</b>	<b>Interna:</b> Podstawy medycyny nuklearnej, obrazowanie metodami medycyny nuklearnej. Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej i pisania historii choroby pacjenta.

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

WYKŁAD 6	<b>Chirurgia:</b> Krótka historia chirurgii i wprowadzenie do przedmiotu.
WYKŁAD 7	<b>Chirurgia:</b> Wprowadzenie do przedmiotu oraz podstawowa terminologia diagnostyki chirurgicznej.
WYKŁAD 8	<b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna (cz. 1.) – tarczyca, przełyk, żołądek
WYKŁAD 9	<b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna (cz. 2.) – wątroba, trzustka, pęcherzyk, śledziona
WYKŁAD 10	<b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna (cz. 3.) – jelito cienkie, wyrostek robaczkowy, jelito grube
WYKŁAD 11	<b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna (cz. 4.) – przepukliny brzuszne
WYKŁAD 12	<b>Chirurgia:</b> Instrumentarium chirurgiczne – podstawowe narzędzia (cz. 1.)
WYKŁAD 13	<b>Chirurgia:</b> Instrumentarium chirurgiczne – podstawowe narzędzia (cz. 2.)
WYKŁAD 14	<b>Chirurgia:</b> Ostry brzuch (cz.1.)
WYKŁAD 15	<b>Chirurgia:</b> Ostry brzuch (cz. 2.)
WYKŁAD 16	<b>Chirurgia:</b> Zasady zaopatrywania ran i urazów (A. Cienciąła) (cz. 1.)
WYKŁAD 17	<b>Chirurgia:</b> Zasady zaopatrywania ran i urazów (A. Cienciąła) (cz. 2.)
WYKŁAD 18	<b>Chirurgia:</b> Chirurgia dziecięca – wykład
WYKŁAD 19	<b>Chirurgia:</b> Chirurgia dziecięca – wykład
WYKŁAD 20	<b>Chirurgia:</b> Chirurgia dziecięca – wykład
WYKŁAD 21	<b>Chirurgia:</b> Chirurgia dziecięca – wykład
WYKŁAD 22	<b>Pediatria:</b> Wprowadzenie do pediatrii. Pediatria jako odrębna dyscyplina medyczna. Ogólne cele i zadania pediatrii. Rys historyczny pediatrii w Polsce, Kraków kolebką polskiej pediatrii.
WYKŁAD 23	<b>Pediatria:</b> Ogólne zasady organizacji pediatrycznej służby zdrowia. Wpływ środowiska na rozwój dziecka. Metody oceny rozwoju fizycznego - omówienie najważniejszych pojęć związanych z rozwojem fizycznym dziecka, zaznajomienie z metodami jego oceny, pojęcie normy rozwojowej.

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>WYKŁAD 24</b>	<b>Pediatrica:</b> Specyfika i odrębności w badaniu podmiotowym i przedmiotowym w pediatrii. Znaczenie wywiadu od opiekunów dziecka. Rola lekarza pediatri w opiece nad chorym dzieckiem.
<b>WYKŁAD 25</b>	<b>Pediatrica:</b> Semiotyka, symptomatologia. Objawy chorobowe oraz ich interpretacja w rozpoznawaniu chorób. Pojęcie zdrowia i choroby.
<b>WYKŁAD 26</b>	<b>Pediatrica:</b> Okresy życia wewnątrzmacicznego oraz czynniki wpływające na rozwój płodu. Okres noworodkowy. Wczesniactwo i inne zaburzenia rozwoju wewnątrzmacicznego. Opieka nad noworodkiem, stany przejściowe noworodka, odruchy noworodkowe, zasady oceny stanu noworodka po urodzeniu – skala Apgar.
<b>WYKŁAD 27</b>	<b>Pediatrica:</b> Rozwój fizyczny, psychomotoryczny i społeczny dzieci, okres przedszkolny, szkolny, dojrzewanie płciowe - omówienie najważniejszych etapów rozwoju dziecka w tym okresie życia, zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze zaburzeń rozwoju dziecka.
<b>WYKŁAD 28</b>	<b>Pediatrica:</b> Auksologia, pojęcia związane z rozwojem dziecka. Wzrastania a prawidłowy rozwój dziecka. Odrębności układowe (narządowe) rozwoju dziecka. Kamienie milowe rozwoju dziecka. Siatki centylowe.
<b>WYKŁAD 29</b>	<b>Pediatrica:</b> Zasady prawidłowego żywienia niemowląt, dzieci i młodzieży. Żywienie naturalne i sztuczne noworodków i niemowląt. Aktualne zalecenia żywienia sztucznego niemowląt i dzieci. Zapotrzebowanie dziecka na poszczególne składniki odżywcze. Kiedy wskazana jest suplementacja Fe oraz witamin D i K, racjonalna suplementacji witamin. Zasady prawidłowego odżywiania dziecka, dieta zbilansowana.
<b>WYKŁAD 30</b>	<b>Pediatrica:</b> Kompendium wiedzy na temat szczepień w erze ruchów antyszczepionkowych. (Zasady organizacji szczepień w Polsce. Aktualny kalendarz szczepień, nie tylko obowiązkowych).
<b>WYKŁAD 31</b>	<b>Pediatrica:</b> Niepokojące objawy, stany powszechnie uważane za zagrażające zdrowiu.
<b>ĆWICZENIE 1</b>	<b>Interna:</b> Zbieranie wywiadu od pacjenta dorosłego.
<b>ĆWICZENIE 2</b>	<b>Interna:</b> Badanie fizykalne głowy, szyi i klatki piersiowej. Formułowanie diagnozy wstępnej i różnicowej.
<b>ĆWICZENIE 3</b>	<b>Interna:</b> Badanie fizykalne jamy brzusznej. Formułowanie diagnozy wstępnej i różnicowej.

## WPROWADZENIE DO MEDYCZYNY KLINICZNEJ

<b>ĆWICZENIE 4</b>	<b>Interna:</b> Podstawy badania neurologicznego. Badanie fizykalne układu ruchu. Formułowanie diagnozy wstępnej i różnicowej.
<b>ĆWICZENIE 5</b>	<b>Interna:</b> Pełne badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta dorosłego, pisanie historii choroby z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej.
<b>ĆWICZENIE 6</b>	<b>Chirurgia:</b> Zasady badania chorych chirurgicznych. Rozmowa z chorym i rodziną chorego.
<b>ĆWICZENIE 7</b>	<b>Chirurgia:</b> Budowa ustroju, gospodarka wodno elektrolitowa, wstrząs.
<b>ĆWICZENIE 8</b>	<b>Chirurgia:</b> Ostry brzuch.
<b>ĆWICZENIE 9</b>	<b>Chirurgia:</b> Przepukliny jamy brzusznej, kamica pęcherzyka żółciowego.
<b>ĆWICZENIE 10</b>	<b>Chirurgia:</b> Zasady zachowania na bloku.
<b>ĆWICZENIE 11</b>	<b>Chirurgia:</b> Chirurgiczne zaopatrywanie ran i urazów.
<b>ĆWICZENIE 12</b>	<b>Chirurgia:</b> Przygotowanie pola operacyjnego, zakładanie rękawiczek i sterylnego ubioru, zasady wykorzystanie podstawowych narzędzi chirurgicznych, wiązanie węzłów. (CSM)
<b>ĆWICZENIE 13</b>	<b>Chirurgia:</b> Asystowanie do zabiegów klasycznych i laparoskopowych.
<b>ĆWICZENIE 14</b>	<b>Chirurgia:</b> Pierwsza pomoc w urazach. Triage.
<b>ĆWICZENIE 15</b>	<b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna z elementami radiologii chirurgicznej.
<b>ĆWICZENIE 16</b>	<b>Pediatrica:</b> Badanie podmiotowe. Wywiad od pacjenta, wywiad od opiekunów.
<b>ĆWICZENIE 17</b>	<b>Pediatrica:</b> Badanie przedmiotowe. Ocena stanu ogólnego. Ocena przytomności, ocena nawiązywania kontaktu słowno-logicznego. Dziecko zdrowe, dziecko chore.
<b>ĆWICZENIE 18</b>	<b>Pediatrica:</b> Badanie przedmiotowe. Metody oceny rozwoju. Pomiary obwodu głowy, klatki piersiowej, długości ciała i masy ciała. Ocena nadwagi, otyłości, niedożywienia oraz skrajnych zaburzeń odżywienia. Praktyczne zastosowanie siatek centylowych, ocena prawidłowego rozwoju.



## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>ĆWICZENIE 19</b>	<p><b>Pediatria:</b> Badanie przedmiotowe. Skóra, tkanka podskórna. Badanie obwodowych węzłów chłonnych. Badanie głowy. Ocena wielkości ciemiaczek. Ocena jamy ustnej, uzębienia, nosogardła i uszu. Badanie narządów szyi, gruczoł tarczowy. Badanie klatki piersiowej oglądaniem, opukiwaniem, osłuchiwaniami. Badanie układu krążenia; osłuchiwanie tonów serca i opukiwanie granic serca. Pomiar ciśnienia krwi i częstości akcji serca. Fizjologiczne odrębności układu krążenia w wieku rozwojowym.</p>
<b>ĆWICZENIE 20</b>	<p><b>Pediatria:</b> Badanie przedmiotowe. Badanie narządu ruchu. Układ kostny, najczęstsze zaburzenia w budowie kręgosłupa i klatki piersiowej. Ocena postawy. Ocena ruchomości czynnej i biernej stawów. Badanie stawów biodrowych. Ocena napięcia mięśniowego.</p> <p>Interpretacja wyników badań podstawowych.</p>
<b>KONWERSATORIUM 1</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Zasady badania chorych chirurgicznych. Rozmowa z chorym i rodziną chorego.</p>
<b>KONWERSATORIUM 2</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Budowa ustroju, gospodarka wodno elektrolitowa, wstrząs.</p>
<b>KONWERSATORIUM 3</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Ostry brzuch.</p>
<b>KONWERSATORIUM 4</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Przepukliny jamy brzusznej, kamica pęcherzyka żółciowego.</p>
<b>KONWERSATORIUM 5</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Zasady zachowania na bloku.</p>
<b>KONWERSATORIUM 6</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Chirurgiczne zaopatrywanie ran i urazów.</p>
<b>KONWERSATORIUM 7</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Przygotowanie pola operacyjnego, zakładanie rękawiczek i sterylnej ubioru, zasady wykorzystanie podstawowych narzędzi chirurgicznych, wiązanie węzłów. (CSM)</p>
<b>KONWERSATORIUM 8</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Asystowanie do zabiegów klasycznych i laparoskopowych.</p>
<b>KONWERSATORIUM 9</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Pierwsza pomoc w urazach. Triage.</p>
<b>KONWERSATORIUM 10</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Anatomia chirurgiczna z elementami radiologii chirurgicznej.</p>
<b>KONWERSATORIUM 11</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Badanie przedmiotowe i podmiotowe chorych chirurgicznych – obszar głowy i szyi.</p>
<b>KONWERSATORIUM 12</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Badanie przedmiotowe i podmiotowe chorych chirurgicznych – obszar klatki piersiowej.</p>
<b>KONWERSATORIUM 13</b>	<p><b>Chirurgia:</b> Badanie przedmiotowe i podmiotowe chorych chirurgicznych – obszar jamy brzusznej (bez pachwin i krocza).</p>

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

<b>KONWERSATORIUM 14</b>	<b>Chirurgia:</b> Badanie przedmiotowe i podmiotowe chorych chirurgicznych – obszar pachwin i krocza.
<b>KONWERSATORIUM 15</b>	<b>Chirurgia:</b> Badanie przedmiotowe i podmiotowe chorych chirurgicznych – chirurgia naczyniowa.
<b>KONWERSATORIUM 16</b>	<b>Chirurgia:</b> Technika szycia chirurgicznego (cz. 1.).
<b>KONWERSATORIUM 17</b>	<b>Chirurgia:</b> Technika szycia chirurgicznego (cz. 2.).
<b>KONWERSATORIUM 18</b>	<b>Chirurgia:</b> Case study – przypadek zapalenia wyrostka robaczkowego – objawy i diagnostyka.
<b>KONWERSATORIUM 19</b>	<b>Chirurgia:</b> Case study – przypadek zapalenia ostre zapalenie pęcherzyka żółciowego – objawy i diagnostyka. <b>Chirurgia:</b> Case study – przypadek uwięźnięcia przepukliny pachwinowej – objawy i diagnostyka. <b>Chirurgia:</b> Zasady przygotowania pola operacyjnego i zachowania się na bloku operacyjnym.
<b>KONWERSATORIUM 20</b>	
<b>KONWERSATORIUM 21</b>	
<b>KONWERSATORIUM 22</b>	<b>Chirurgia:</b> Odmienności badania przedmiotowego i podmiotowego chorych chirurgicznych – noworodki/niemowlęta.
<b>KONWERSATORIUM 23</b>	<b>Chirurgia:</b> Odmienności badania przedmiotowego i podmiotowego chorych chirurgicznych – dzieci starsze.
<b>KONWERSATORIUM 24</b>	<b>Chirurgia:</b> Budowa ustroju, równowaga płynowa i kwasowo-zasadowa oraz wstrząs.

### METODY DYDAKTYCZNE

Wykład;  
Dyskusja;  
Prezentacja multimedialna;  
Analiza przypadku;  
Nauczanie przy łóżku chorego;  
Ćwiczenia laboratoryjne;  
Zajęcia praktyczne;  
Symulacja laboratoryjna;  
Wykłady prowadzone w systemie e-learningu na MS Teams.

### NAKŁAD PRACY STUDENTA

<b>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</b>	170 godzin
<b>GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	Przygotowanie do zajęć: 40 godzin Opracowanie historii choroby: 3 godziny Przygotowanie do egzaminu: 67 godzin
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU</b>	280 godzin

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

### REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA

- [1] Obowiązkowy udział w ćwiczeniach i konwersatoriach 100%, obecność na wykładach, opracowanie historii choroby;
- [2] Odrabianie zajęć możliwe tylko za wcześniejszą zgodą prowadzącego;
- [3] Przygotowanie do zajęć i aktywny udział;
- [4] Zaliczenie zajęć klinicznych
- [5] Właściwy stosunek do pacjentów i ich bliskich
- [6] Komunikatywność, budowanie pozytywnych relacji w grupie;

### METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW

<b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>	Sprawdzian ustny, prowadzenia dokumentacji lekarskiej
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>	Opracowanie historii choroby; Demonstracja umiejętności w kontakcie z pacjentem, Demonstracja umiejętności praktycznych na fantomie; Ocena umiejętności klinicznych zgodnie z Kartą Umiejętności Klinicznych.
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>	Aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania w stosunku do kolegów i pacjentów
<b>SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE</b>	Dyskusja i obserwacja na ćwiczeniach
<b>SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)</b>	<b>Termin I:</b> Egzamin testowy składający się z 3 części (40 pytań z każdego zakresu: Interny, Pediatrii i Chirurgii) <u>egzamin praktyczny OSCE</u> – 7 stacji. Do zaliczenia wymagane jest 6 stacji w tym obowiązkowa stacja: wywiad lekarski. <b>Termin II:</b> pisemna odpowiedź na 3 pytania otwarte problemowe lub egzamin ustny (3 pytania) online w przypadku zaostrzenia przepisów epidemiologicznych <u>Egzamin praktyczny OSCE</u>

### KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ

<b>NA OCENĘ 3,0</b>	<b>60 - 69%</b> poprawnych odpowiedzi w teście
<b>NA OCENĘ 3,5</b>	<b>70 - 75%</b> poprawnych odpowiedzi w teście
<b>NA OCENĘ 4,0</b>	<b>76 - 82%</b> poprawnych odpowiedzi w teście
<b>NA OCENĘ 4,5</b>	<b>83 – 89%</b> poprawnych odpowiedzi w teście
<b>NA OCENĘ 5,0</b>	<b>90% - 100%</b> poprawnych odpowiedzi w teście

### LITERATURA OBOWIĄZKOWA

## WPROWADZENIE DO MEDYCYNY KLINICZNEJ

- [1] Interna Szczeklika 2022/2023 Mały podręcznik (na podstawie interny Szczeklika), Piotr Gajewski, Wydawca: Medycyna Praktyczna, Rok wydania: 2019, Wydanie: XI;
- [2] Chirurgia - repertorium. Wojciech Noszczyk 2014;
- [3] Krawczyński Marian, Propedeutyka Pediatrii. PZWL 2022, Wydanie: 2, ISBN: 9788320038583
- [4] Obuchowicz Anna. Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL 2022. ISBN: 9788320050844;
- [5] Kawalec W., Grenda R., Ziółkowska H. i in. Pediatría t.1-2. PZWL. Warszawa 2013 wyd. 1;
- [6] Dobrzańska A., Ryżko J., Pediatría do LEK i PES . Podręcznik do Lekarskiego Egzaminu Końcowego i Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego. Urban & Partner. Wrocław 2014. Wyd. 2.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] Interna Szczeklika – Podręcznik chorób wewnętrznych 2022, Wydawca: Medycyna Praktyczna, Rok wydania: 2019;
- [2] Podstawy chirurgii. Jacek Schmidt 2009;
- [3] Basil J. Zitelli. red. wyd. Pol. Anna Dobrzańska. Badanie kliniczne w pediatrii – atlas i podręcznik t.1-2 URBAN & PARTNER. WROCŁAW 2014;
- [4] Kawalec W., Milanowski A. (red.): Diagnostyka różnicowa najczęstszych objawów w praktyce pediatrycznej. WL PZWL W-wa 2003;
- [5] Żywnienie dzieci w zdrowiu i chorobie. Wyd. I pod redakcją Mariana Krawczyńskiego. Wyd. HELP MED. 5. Szczapa J. Neonatologia. PZWL 2015.
- [6] Swartz Mark H., Textbook of Physical Diagnosis : History and Examination . Elsevier LTD, Oxford; Edycja 8th ed. (28 kwietnia 2020) – dla studentów dostępna przez Clinicalkey, poza tekstem udostępnia znakomite video
- [7] Pediatric Decision-Making Strategies, Albert J. Pomeranz , Elsevier - Health Sciences Division, 2015, 2nd edition
- [8] Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis, Basil J. Zitelli , Elsevier - Health Sciences Division, 2021, 8th edition,
- [9] Illustrated Textbook of Paediatrics, Tom Lissauer Elsevier - Health Sciences Division, 2021, 6th edition
- [10] Nelson Textbook of Pediatrics, 2-Volume Set, 21st Edition, Authors: Robert Kliegman Joseph St. Geme, eBook ISBN: 9780323568883, Elsevier 2019