



UNIwersYTET  
Andrzeja Frycza Modrzewskiego  
w Krakowie

## Collegium Medicum Wydział Lekarski

### KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku: Kierunek lekarski  
Poziom: Studia jednolite magisterskie  
Forma: Studia stacjonarne  
Rok akademicki: 2024/2025  
Język studiów: polski

PSYCHIATRIA	
NAZWA PRZEDMIOTU	PSYCHIATRIA
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
PROWADZĄCY	dr n. med. Joanna Bartuś dr n. med. Łukasz Cichocki dr n. med. Krzysztof Walczewski lek. Maciej Dziurkowski lek. Olga Demusz-Fordońska lek. Jacek Kowaleczko psycholog Jacek Kraus lek. Andrzej Marycz lek. Jakub Pawlak lek. Paweł Smyk lek. Przemysław Wierzbicki lek. Mateusz Gawlik lek. Mariusz Kokodyński lek. Agnieszka Zalewska lek. Wojciech Korzeniowski lek. Paweł Sacha lek. Dorota Wilanowska Parada lek. Agnieszka Nowak lek. Agnieszka Sobuś lek. Michał Hajdo

<b>PSYCHIATRIA</b>	
<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	dr n. med. Krzysztof Walczewski
<b>LICZBA GODZIN</b>	
<b>WYKŁADY</b>	6 godz.
<b>ĆWICZENIA</b>	45 godz.
<b>SEMINARIUM</b>	10 godz.
<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	
<b>CEL 1</b>	Celem nauczania jest przekazanie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznego badania psychiatrycznego, rozpoznanie podstawowych grup zaburzeń i chorób psychicznych, umiejętności podjęcia decyzji co do miejsca i sposobu leczenia pacjenta z zaburzeniami i chorobami psychiatrycznymi oraz umiejętność prowadzenia leczenia podtrzymującego zaleconego przez specjalistę w ramach praktyki lekarza ogólnego, znajomość podstawowych zasad leczenia zaburzeń i chorób psychicznych
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b>MW1</b>	Wiedza: stosuje symptomatologie ogólna zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych.
<b>MW2</b>	Wiedza: wykrywa objawy, uzasadnia zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i zaburzeniach psychicznych.
<b>MW3</b>	Wiedza: planuje i rozumie podstawowe zasady farmakoterapii w psychiatrii u dzieci, osób dorosłych i osób w wieku podeszłym.
<b>MW4</b>	Wiedza: wykrywa objawy, uzasadnia zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: a) schizofrenii, b) zaburzeniach lekowych i fobiach, zab. dysocjacyjnych, zaburzeniach adaptacyjnych c) w anoreksii i bulimii, d) zaburzeniach psychicznych spowodowanych nadużywaniem alkoholu, substancji psychoaktywnych i leków e) zaburzeniach osobowości f) psychiatria sądowa (podst. zagadnienia) g) zaburzenia psychiczne wieku rozwojowego
<b>MU1</b>	Umiejętności: planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne
<b>MU2</b>	Umiejętności: przeprowadza analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków oraz interakcji między nimi

<b>PSYCHIATRIA</b>	
<b>MU3</b>	Umiejętności: proponuje indywidualizację obowiązujących wytycznych terapeutycznych oraz inne metody leczenia wobec nieskuteczności albo przeciwwskazań do terapii standardowej.
<b>MU4</b>	Umiejętności: przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci
<b>MU5</b>	Umiejętności: planuje konsultacje specjalistyczne
<b>MK1</b>	Kompetencje społeczne: Kształtowanie umiejętności komunikacji z chorym - Kierowanie się dobrem pacjenta, przestrzeganie jego praw.
<b>MK2</b>	Kompetencje społeczne: Kształtowanie właściwej postawy wobec chorych - gotowość do systematycznego doksztalcania się.
<b>MK3</b>	Kompetencje społeczne: przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta, - posiada świadomość własnych ograniczeń i umiejętność stałego doksztalcania się.
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE</b>	
Znajomość podstaw psychiatrii (psychopatologia opisowa i zespoły psychopatologiczne, klasyfikacja zaburzeń psychicznych).	
Umiejętność nawiązania relacji z pacjentem	
Umiejętność zebrania wywiadu i oceny stanu psychopatologicznego	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	<b>SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH</b>
<b>WYKŁAD 1</b>	Psychopatologia ogólna, podstawy klasyfikacji psychiatrycznych, elementy psychiatrii sądowej
<b>WYKŁAD 2</b>	Psychiatria dzieci i młodzieży wybrane zagadnienia. Autyzm. Anorexia i bulimia.
<b>ĆWICZENIE 1</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami psychicznymi. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 2</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami afektywnymi. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.

## PSYCHIATRIA

<b>ĆWICZENIE 3</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami psychotycznymi. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 4</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami osobowości. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 5</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami psychicznymi spowodowanymi nadużywaniem substancji psychoaktywnych . Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 6</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta z zaburzeniami psychicznymi na tle organicznym. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 7</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta w kontekście ośrodków psychiatrii środowiskowej. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 8</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta dziecięco – młodzieżowego w kontekście leczenia otwartego. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów.
<b>ĆWICZENIE 9</b>	Studium przypadku i prezentacja pacjenta dziecięco – młodzieżowego w kontekście leczenia zamkniętego. Badanie psychiatryczne pacjentów prowadzone przez studentów
<b>KONWERSATORIUM 1</b>	Zaburzenia psychotyczne ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń z kręgu schizofrenii
<b>KONWERSATORIUM 2</b>	Zaburzenia afektywne - obraz kliniczny, diagnostyka, postępowanie
<b>KONWERSATORIUM 3</b>	Zaburzenia psychiczne na podłożu organicznym, specyfika zaburzeń psychicznych wieku podeszłego
<b>KONWERSATORIUM 4</b>	Zaburzenia psychiczne spowodowane nadużywaniem alkoholu, substancji psychoaktywnych i leków. Uzależnienia behawioralne
<b>KONWERSATORIUM 5</b>	Zaburzenia osobowości i zaburzenia lękowe - obraz kliniczny, diagnostyka, postępowanie
<b>METODY DYDAKTYCZNE</b>	
	Praca w grupach
	Studium przypadku

<b>PSYCHIATRIA</b>	
	Prezentacje multimedialne
	Nauczanie przy łóżku chorego
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>	
<b>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</b>	Godziny wynikające z planu studiów 61
<b>GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury 25 godzin Przygotowanie do egzaminu 45 godzin
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU</b>	130 godzin
<b>REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA</b>	
Obecność na wszystkich zajęciach	
Pozytywna ocena – z egzaminu praktycznego	
<b>METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW</b>	
<b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>	Test wielokrotnego wyboru
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>	Egzamin praktyczny – badanie stanu psychopatologicznego, zebranie wywiadu, diagnostyka różnicowa, proponowane leczenie
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>	Aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania wobec pacjentów, kolegów, ocena pracy w grupie
<b>SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE</b>	Ocena przypadku, ocena ciągła wiedzy na zajęciach praktycznych
<b>SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)</b>	I termin - Test wielokrotnego wyboru - 50 pytań II termin poprawkowy- Egzamin ustny - 3 pytania (punktowane od 0 - 5)
<b>KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ</b>	
<b>NA OCENĘ 3,0</b>	30 - 33 pkt.
<b>NA OCENĘ 3,5</b>	34 - 36 pkt
<b>NA OCENĘ 4,0</b>	37 - 40 pkt.

## PSYCHIATRIA

**NA OCENĘ 4,5**

41 - 45 pkt.

**NA OCENĘ 5,0**

46 pkt. i więcej

### LITERATURA OBOWIĄZKOWA

„Psychiatra” A. Szulc, Piotr Gałęcki

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

„Byłam po drugiej stronie lustra” A. Lauveng

„Poznanie chorego” A. Kępiński

„Diagnoza Psychiatryczna” James Morrison

„Rozważania okołoschizofreniczne” Sylwia Mensfeld

„Odyseja Psychiatryczna” K. Walczewski, Ł. Cichocki, B. Puk i inni

#### **1 Odnośnie Efektów uczenia się:**

Można dodać własne, bardziej szczegółowe: np. student potrafi opracować Historię choroby, potrafi przedstawić wskazania do leczenia.... do zabiegu..... Ważne jest, aby treści zajęć korespondowały z zacytowanymi efekty kształcenia

**2 W warunkach wstępnych** proszę nie wymieniać konieczności zaliczenia określonych przedmiotów, tylko uprzednio osiągnięte efekty uczenia, które są oczekiwane. (student zna anatomie, potrafi rozpoznać określone struktury w obrazach Rtg czy Usg, a nie student zdał egzamin z Przestrzennej budowy ciała, albo z Podstaw diagnozowania obrazowego.

**3 Wpisać metody dydaktyczne np.** Wykład, Konwersatorium, Dyskusja, Ćwiczenie laboratoryjne, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie zadań, Metody e-learningowe, Analiza przypadku, Burza mózgów, Nauczanie przy łóżku chorego, Zajęcia praktyczne, Ćwiczenia komputerowe.

4 Przy **Nakładzie pracy** studenta należy zwrócić uwagę na to, aby łączna liczba godzin (z Nauczycielem i bez) odpowiadała liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.

5 Sprawdziany **w zakresie wiedzy** to test wielokrotnego wyboru, sprawdzian pisemny złożony z pytań otwartych (ilu), sprawdzian ustny

6 Sprawdziany **w zakresie umiejętności** to: demonstracja umiejętności (egzamin praktyczny, zaliczenie w formie Mini-Cex, a także opracowanie Historii choroby)

7 Możliwa ocena **kompetencji społecznych** to: aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania wobec pacjentów, kolegów, ocena pracy w grupie.

**5,6,7 Oczywiście nie wszystkie te sposoby muszą być zastosowane na każdym kursie.**

8 Sprawdziany kształtujące np. kolokwia, prace śródsemestralne.

9 Sprawdziany podsumowujące np. egzamin, zaliczenie końcowe. Uwzględnić sposób oceny w drugim terminie.